

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САМОТОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Урок по основам безопасности жизнедеятельности  
**Тема: «Пожарная безопасность»**  
**5 класс**

Учитель ОБЖ: Новикова Ирина Николаевна

2017-2018 учебный год

## Урок ОБЖ 5 класс « Пожарная безопасность»

**Тема:** Причины возникновения пожара в жилище.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Методы обучения:** словесный; наглядный; методы проблемного обучения; практический; частично-поисковый.

**Формы работы:** устная, работа с учебником и в тетради, сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися групповая

Цель урока:

- расширить понятие о пожарной безопасности;
- развивать логическое мышление, формировать умение обобщать и применять полученные знания на практике, делать выводы;
- формировать у учащихся оценочные суждения различных ситуаций, способность эмоционально и адекватно реагировать, готовность решать задачи самостоятельно.

Задачи урока:

- обучающая: получить представление об основных источниках опасности в доме, квартире, научить правилам безопасного поведения в доме, квартире;
- развивающая: расширить кругозор учащихся, развивать аналитические навыки, развивать творческие способности;
- воспитывающая: формировать чувство ответственности за личную безопасную и безопасность окружающих.

Материально-техническое обеспечение урока:

1. Учебник ОБЖ, ФГОС 5 класс, А.Т. Смирнова
2. Презентация.
3. Сигнальные карты, раздаточный материал (тесты)

### Ход урока

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не совсем обычный урок, и я хочу предложить начать его с разгадывания загадок, в них заключено главное слово из темы нашего урока.

Рыжий зверь в печи сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит.  
Он от злобы ест дрова,  
Целый час, а может два.  
Ты рукой его не тронь,  
Искусает всю ладонь» (огонь)  
Кротким пленником годами  
Я живу внутри печи  
И варю супы с борщами,  
Выпекаю калачи.  
Я даю тепло для дома,  
Но во мне всегда, поверь,

Пострашней раскатов грома  
Кровожадный спрятан зверь.  
(огонь)  
Без него мы как без рук,  
Нам он самый лучший друг,  
Но порою он, ребята,  
Может стать врагом заклятым!  
(огонь)  
Ест дрова он с хрустом, жаром.  
Благодарен кочегарам.  
Но лишь тогда не страшен он,  
Когда бывает покорён. (**Огонь**).

Итак: вы поняли, что сегодня на уроке мы будем говорить об огне. Откуда появился огонь? (слайд)

- Мифы Древней Греции гласят: Титан Прометей сотворил первых людей по образу бессмертных богов. Он научил людей строить дома, охотиться, считать, читать и писать.

Когда бог Зевс отнял у людей огонь, Прометей похитил у богов искорку пламени. Он спрятал ее в стебле тростника и принес людям. С тех пор у людей есть огонь.

Огонь в жизни древнего человека (слайд)

-Огонь имел огромное значение в жизни древнего человека.

Огнем человек защищался от нападений животных на охоте!

Огнем человек научился согреваться, разводя костры!

Позже с помощью огня начали обрабатывать пищу термически, то есть варить и жарить!

-Скажите, ребята, а зачем нужен огонь современному человеку? (слайд)

А как вы думаете, огонь может враг, или друг человеку? Тысячи лет назад люди научились добывать огонь. Он был и остаётся одним из первых помощников человека. Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах и школах, на заводах и фабриках. Но если дать огню волю, не соблюдать правила пожарной безопасности, то добро превращается в зло.

Сила огня большая – преобладающая. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица земли и большие города, и маленькие деревни. Сегодня на нашей планете ежегодно происходит около пяти с половиной миллионов пожаров. Каждые 5 секунд – новый пожар. Горят предприятия и больницы, поезда и самолёты, леса, поля и дома. А в результате колоссальные убытки. И самое главное – десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети. Вспомните, если летом у нас вокруг горят торфяники, все в дыму...(слайд)

Я попрошу вас поработать в группе. Первая группа пишет в тетрадях + ; вторая -. Если огонь друг то +, если враг то -.

1, +++++ тепло, пища, плавит руду, получаем металл, реактивные лайнеры, вырабатывает электроэнергию,

2, ----- Пожар в доме, пожар лесной, пожар торфяной, пожар на объектах нефтяной и газовой промышленности. Но, как вы думаете, почему мог произойти пожар?

**А что же такое пожар?** (слайд с определением) Пожар - это стихийное распространение огня, вышедшего из-под контроля человека. Огонь приносит пользу, если человек обращается с ним осторожно, соблюдая необходимые меры безопасности. К чему может привести небрежное обращение с огнем? (К пожару).

Вы наверно уже поняли, что тема нашего урока это (слайд)... **Пожар.**

Попробуйте, сформулировать тему урока.

**«Пожарная безопасность»** (слайд) – записать в тетрадь.

А какие вопросы мы можем с вами разобрать, может вас волнуют какие либо вопросы, исходя из темы урока, и на которые можем вместе ответить.

(сверить ответы учащихся со слайдом, где указаны цели урока и конкретизировать их).

- Сформировать знания учащихся о пожаре, об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни о возможных последствиях пожаров, формировать у учащихся способности в трудной ситуации найти выход из положения, развивать представление о пожарной безопасности.

(Слайд) - Исторические данные...

За полвека, с 1860 по 1910, только в европейской части России было официально зарегистрировано 2 миллиона пожаров, которыми уничтожено свыше 6,5 миллионов

крестьянских дворов, чем причинен ущерб на несколько миллиардов рублей золотом. С 12 по 19 век Москва выгорала частично или полностью около 60 раз.

### **Противопожарная служба в России.**

17 апреля (по новому стилю - 30 апреля) 1649 года царь Алексей Михайлович подписал указ "О Градском благочинии", который и заложил основы создания первой российской противопожарной службы. В документе был установлен строгий порядок при тушении пожаров в Москве, заложены основы профессиональной пожарной охраны, введено постоянное дежурство, а пожарным дозорам было предоставлено право наказывать жителей столицы за нарушения правил обращения с огнем.(слайд)

### **Пожарные каланчи.**

Пожарные каланчи в российских городах активно строились с начала XIX века, после выхода указа Александра I «О сложении с обывателей Москвы повинности ставить пожарных слугителей и об учреждении в оной пожарной команды» (31 мая 1804). Как правило, каланчи венчали двух- трёхэтажные здания полицейских участков, при которых были организованы пожарные части. Помимо дозорной службы, каланчи использовались для сигнализации — вывешенные на каланче кожаные сигнальные шары в дневное время или фонари в ночное оповещали соседние пожарные части о размерах и месте возникновения пожара .(слайд).

Сегодня Государственная противопожарная служба (ГПС) – это мощная оперативная служба в составе МЧС России, обладающая квалифицированными кадрами и современной техникой. (слайд)

И так... что же может стать причиной пожаров? (слайд)

- Что нужно все таки сделать, если возник пожар? (позвонить 01, 112) (слайд)

А кто из вас знает, как надо правильно вызывать пожарную охрану? Я вам прочту небольшой стишок,

Если где-то задымится,

Если где-то загорится,

По тревоге как один

Позвоним мы «01».

Мы ближайшему району

Сообщим по телефону -

Где горит и что горит

И кто об этом говорит!

При пожаре, очень часто люди теряются, и не отдают своим поступкам отчета. А важно, что бы вы четко сообщили ... Где горит и что горит, и кто об этом говорит!

Попробуйте сами написать каждый в своей группе, алгоритм правильного сообщения по телефону о пожаре.

(сверить со слайдом...)

Задача каждого суметь грамотно сообщить о пожаре.

### **Практическое занятие «позвонить в пожарную службу». (2 телефона)**

Предоставить аппарат телефона и желающие вызывают пожарную команду по алгоритму.

**Игра физминутка: я буду вам задавать вопросы, а вы должны ответить хором.**

«Это я, это, я, это все мои друзья!»

Кто, почуяв запах гари,

Сообщает о пожаре?

(«Это я, это, я, это все мои друзья!»)

Кто из вас, почуяв дым,  
Голосит: «Пожар! Горим!»  
(«Это я, это, я, это все мои друзья!»)

Кто из вас шалит с огнём  
Утром, вечером и днём?  
(-----)  
Кто, почуяв газ в квартире,  
Позвонит по «04»?  
(«Это я, это, я, это все мои друзья!»)

Кто костры не поджигает  
И другим не разрешает?  
Признавайтесь честно в том!  
Кто из вас шалит с огнем?  
(-----)

Пожары причиняют людям большое несчастье. Чтобы избежать их, нужно строго соблюдать правила противопожарной безопасности.

**- Я вам предлагаю за 5 мин., работая в группе, составить правила противопожарной безопасности.** (слайд)

Возвращаемся к целям нашего урока. Мы ответили на наши вопросы? цели нашего урока достигнуты.

Правила пожарные без запинки знайте, (слайд)

Правила пожарные строго соблюдайте!

Утром, вечером и днем

Осторожен будь с огнем!

А теперь, ребята, выполните **тест**, который лежит у вас на столе. (**Приложение 1**)

Теперь попрошу проверить тесты друг у друга в парах и поставить оценку (**слайд**)

**Баллы за тест:** 5 Баллов за 5 правильных ответов, 4 балла за 4 правильных ответов, 3 балла за 3 правильных ответа.

Вот и подошел к завершению наш урок. На партах у вас лежат смайлики солнышко и тучка (**Приложение 2**), если вы считаете, что урок удался, вы что-то взяли для себя, поднимите солнце, если же тема не совсем понятна – тучку.

Домашнее задание: § 2.5 ответить на вопросы в конце параграфа.

На выбор:

1. Составить памятки по пройденной теме (привлечь родителей)
2. Творческая работа – рисунок на тему: —Причины возникновения пожара.

Спасибо за урок!

**Тест по пожарной безопасности.**

*Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.*

**1. Вы оказались в задымлённом помещении, каковы ваши действия?**

- А) открою окно для того, чтобы вышел дым;
- Б) лягу на пол;
- В) смочив полотенце и прикрыв лицо, буду продвигаться к выходу.

**2. Что необходимо сделать в первую очередь при пожаре в помещении?**

- А) вывести стариков, детей из помещения;
- Б) позвонить в пожарную часть;
- В) попытаться самому потушить пожар.

**3. Как вести себя при пожаре в квартире?**

- А) приступить к тушению горящей квартиры;
- Б) сообщить о пожаре по телефону «101»или «112» и постараться покинуть помещение;
- В) выйти на балкон и позвать на помощь.

**4. Зачем необходимо заткнуть щель под дверью, если за ней пожар?**

- А) прекратится доступ жара из-под двери;
- Б) прекратится доступ дыма в комнату;
- В) прекратится шум.

**5. К каждой ситуации подбери правильное действие (например: 1б или 2в ит.д.):**

| <b>Ситуация:</b>                           | <b>Твои действия:</b>                          |
|--|--|
| 1) возник пожар; накрою мокрым             | а) отключу от электросети, одеялом, позвоню по |
| телефону «01»,                             | покину помещение;                              |
| 2) ты почувствовал запах газа; полотенце;  | б) буду дышать через мокрое                    |
| 3) трудно дышать от едкого дыма; кататься; | в) упаду на землю и начну                      |
| 4) на тебе горит одежда;                   | г) позвоню «101» или «112»;                    |
| 5) задымился телевизор.                    | д) открою балкон, окно.                        |

**Ключ теста:**

- 1 – в;
- 2 – б;
- 3 – б;
- 4 – б.
- 5 – 1г; 2д; 3б; 4в; 5а;



## Самоанализ урока ОБЖ в 5 классе «Пожарная безопасность»

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Вид урока:** комбинированный

**Цель урока:**

- расширить понятие о пожарной безопасности;
- развивать логическое мышление, формировать умение обобщать и применять полученные знания на практике, делать выводы;
- формировать у учащихся оценочные суждения различных ситуаций, способность эмоционально и адекватно реагировать, готовность решать задачи самостоятельно.

**Задачи урока:**

- обучающая: получить представление об основных источниках опасности в доме, квартире, научить правилам безопасного поведения в доме, квартире;
- развивающая: расширить кругозор учащихся, развивать аналитические навыки, развивать творческие способности;
- воспитывающая: формировать чувство ответственности за личную безопасную и безопасность окружающих.

Урок спланирован в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. Нагрузка на память и мышление учащихся соответствует возрастным особенностям учащихся.

**Формы работы:** устная, фронтальная, самостоятельная, работа с учебником и в тетради, работа в парах.

На уроке использовались следующие **методы обучения:** словесный; наглядный; методы проблемного обучения; практический; частично-поисковый, самостоятельная работа учащихся.

Используемые методы целесообразны и обоснованы.

Практическая направленность учебного процесса прослеживается на всех этапах урока. В урок включены задания на отработку материала и проверку его понимания и усвоения.

Достигаются следующие результаты развития:

**Личностные:** самоопределяются, осознают ответственность за работу.

**Познавательные:** самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений, выделяют необходимую информацию.

**Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, в ситуации затруднения регулируют свою деятельность

**Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение других, координируют свои действия.

Учащиеся работали на уроке с интересом, активно отвечали на вопросы и рассуждали. Темп урока оптимальный, все действия на уроке завершены.

Атмосфера на уроке была доброжелательная, способствующая активному творческому труду учащихся. На уроке менялись виды деятельности (игровая, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, работа в парах), обеспечивалось активное участие каждого ученика.



На уроке были использованы разные технологии: технология проблемного обучения (подведение к теме), игровая технология, технология сотрудничества, развивающегося обучения а так же здоровьесберегающая технология – это физминутка.

На завершающем этапе была работа с сигнальными картами (смайлики) - рефлексия.

Данный урок дает возможность учащимся выявлять причины возникновения пожарной опасности, делать самостоятельные выводы по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

Урок отвечал современным требованиям ФГОС. Цель урока, на мой взгляд, достигнута, задачи выполнены.