

МКОУ «Самотовинская СОШ»

Урок по основам безопасности жизнедеятельности  
Тема: *«Криминогенные ситуации и личная безопасность»*  
5 класс

Учитель ОБЖ: Новикова Ирина Николаевна

2014-2015 учебный год

## **Тема: Криминогенные ситуации и личная безопасность**

### **Цель урока:**

- дать определение ситуации криминогенного характера;
- развивать логическое мышление, формировать умение обобщать и применять полученные знания, делать выводы;
- формировать у учащихся оценочные суждения различных ситуаций, способность эмоционально и адекватно реагировать, готовность решать задачи самостоятельно.
- развивать мышление, долговременную память, устную речь
- воспитывать у учащихся умение безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

### **Задачи урока:**

- Изучить опасные ситуации на улице, знать об опасном времени суток и опасных местах;
- Воспитывать самодисциплину и организованность в различных жизненных ситуациях криминального характера;
- Формировать жизненные навыки, правила безопасного поведения на улице, формировать у обучающихся оценочные суждения различных ситуаций, способность эмоционально и адекватно реагировать, готовность решать задачи самостоятельно.
- Развивать аналитическое и логическое мышление, долговременную память, устную речь, формировать умение обобщать и применять полученные знания, делать выводы;

**Форма урока:** применение имеющихся знаний в практических целях с использованием компьютерных технологий.

### **Методы и приемы:**

Форма организации учебной деятельности – групповая, индивидуальная.

Методы – проблемного изложения с элементами игры.

**Средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, учебник, опорный конспект урока

### **Ход урока**

1. *Здравствуйте, ребята!*

*Издавна Русь славилась разнообразием поговорок и пословиц. В них кратко изложена мудрость народа, копившаяся веками. Давайте с Вами посмотрим на следующие поговорки. (слайд 2)*

- Не там вор ворует, где много, а там, где оплошно
- Он и соврет, недорого возьмет
- Внешность обманчива
- Берут завидки на чужие пожитки
- Речист, но на руку не чист
- Чужого не бери и своего не отдавай

*Все эти пословицы и поговорки имеют прямое отношение к теме нашего урока. Как вы думаете, о чем мы с Вами сегодня будем говорить?*

Вместе с обучающимися формулируем тему урока.

А что означает слово «криминальный, криминогенный»?

Правильно. Криминальный, значит связанный с преступностью.

### Запись в тетради и объяснение нового материала.

**Криминальные ситуации** – это ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям. (слайды 3, 4)

В начале учебного года мы уже говорили о том, что не все люди могут иметь по отношению к вам добрые намерения. Есть люди, которые стремятся добиться своих целей преступным путем. К ним относятся воры, грабители, мошенники, хулиганы и насильники.

(слайд 5)

**Вор** – это преступник, занимающийся воровством. Воровать – значит тайно присваивать себе чужие вещи.

Воры бывают разные: они воруют из карманов и сумок – карманники, другие специализируются на обворовывании квартир.

**Грабитель** – это преступник, который занимается грабежом, открытым похищением чужого имущества.

Грабитель агрессивен и очень опасен. Совершение ограбления доставляет ему удовольствие от осознания превосходства над жертвой.

**Мошенник** - это преступник, который занимается хищением чужого имущества путем обмана или злоупотреблением доверием.

Необходимо помнить, что мошенник хороший артист. Он легко может убедить и обмануть свою жертву, умеет устанавливать контакты с разными людьми.

**Хулиган** – это человек, который умышленно совершает действия, грубо нарушающие общественный порядок, с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

**Насильник** – это преступник, заставляющий человека что-то делать против его воли, оказывающий принудительное воздействие на кого-то, нарушающий чужую неприкосновенность.

Внешность насильника ничем не примечательна, это обычный человек. Но самое страшное в том, что он считает своим великим предназначением найти жертву и заставить ее страдать.

Обратим внимание на еще один тип опасного человека – это пьяный человек. Человек в состоянии алкогольного опьянения не преступник, однако он опасен для остальных.

Пьяный человек может пристать к вам на улице, в транспорте и в общественном месте. Поступки пьяного бесконтрольны и агрессивны, поэтому пьяных людей надо избегать. Давайте с вами определим, какая ситуация будет считаться криминальной, а какая нет. Для этого выполним задание на карточках.

### Выполним задание № 1.

Укажите стрелками, к какой категории относятся данные ситуации.

Криминогенная ситуация	ограбление
	ссора с другом
	мошенничество

Не криминогенная ситуация	прогулка в парке с родителями  убийство  пожар в квартире
---------------------------	---

Задание выполнено. *Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. У кого – то есть замечания по проверке? У кого нет ни одной ошибки?* (слайды 6, 7)

Для того, чтобы обеспечить личную безопасность необходимо соблюдать правила личной безопасности.

**2. Как вы думаете, какие зоны можно назвать опасными в нашем населенном пункте? А в крупном городе? (обсуждение, ребята высказывают и аргументируют свои ответы)**

**Опасное место** — это такое место, где одинаково небезопасно в любое время суток. Как правило, это такие объекты, где большое скопление людей (вокзалы, места массовых зрелищ, стадионы, многолюдные улицы с большим потоком машин). А также где малоллюдно (лесопарки и пустыри, стройки, старые дома, пустынные улицы). (слайд 8)

Но существуют остающиеся **безопасными** в любое время суток места, где всегда можно найти укрытие от преступных посягательств, где не откажут в помощи и поддержке - это отделение милиции, любой магазин, пожарная часть, почта, банк, поликлиника, больница, парикмахерская, ремонтная мастерская и т.п. Важно не стесняться в случае необходимости обратиться к людям за помощью. (слайд 9)

**3. Опасное время** - это период значительного повышения риска для личной безопасности, например, ночь, поздний вечер или раннее утро. Степень опасности в одно и то же время суток может быть разной в зависимости от того, где находится человек: ночью в лесопарке более опасно, нежели на освещенных улицах населенного пункта. (слайд 10)

**4. Физкультминутка.** (слайд 11)

Ребята, для того чтобы вы могли дать отпор преступнику или быстро убежать от него, необходимо заниматься физкультурой и спортом. Давайте проведем физкультминутку.

**5. Как уберечь себя от нападения на улице?** (слайд 12-18)

- Старайся не ходить по безлюдным, мало освещенным и незнакомым улицам, особенно в вечернее время.
- Если тебе кажутся подозрительными человек или группа людей на улице, лучше избежать встречи с ними.
- Если тебе кажутся подозрительными человек или группа людей на улице, лучше избежать встречи с ними.
- Не провоцируй нападение.
- Если тебя кто-то преследует, старайся быстро идти в сторону, где могут быть люди.
- Если это невозможно сделать, громко кричи и зови на помощь.
- Если преступники требуют отдать какую-либо вещь, не сопротивляйся: лучше лишиться ее, чем жизни и здоровья.

**6. А теперь я предлагаю вам составить свою личную памятку «Правила личной безопасности»**

## **Правила личной безопасности**

- не ходите в отдаленные и безлюдные места;
- не вступайте в разговор с незнакомым человеком на улице;
- не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей;
- не пускайте посторонних в квартиру;
- не садитесь в чужую машину без родителей;
- не входите с незнакомым человеком в лифт;
- не трогайте незнакомые подозрительные предметы;
- не вступайте в общение с религиозными пропагандистами на улице или в общественном месте;
- избегайте общение с пьяным человеком;
- научитесь быть наблюдательным.

(Приложение)

## **7. Соедини стрелками номера телефонов и названия экстренных служб (слайд 19)**

01	единая служба спасения
03	газовая служба
04	пожарная охрана
02	скорая помощь
112	полиция

**8.** Ты идешь из школы. Вдруг около тебя останавливается дорогой автомобиль. Ты с восторгом думаешь: “Вот бы мне покататься на такой машине!”. И вдруг машина останавливается, и водитель спрашивает тебя: “Нравится? Хочешь, прокачу?”.

Что ты скажешь, и какими будут твои действия?

- а) “Нет, спасибо. Я к незнакомым людям в машину не сажусь”. И быстро уйдешь.
- б) “Спасибо, с удовольствием”. И сядешь в машину.
- в) “Конечно, а не могли бы Вы отвезти меня домой? И сядешь в машину.

### **Итог урока**

(слайд 20) **Помни! Жизнь, это самое дорогое, что есть у человека, и правильное поведение на улице поможет избежать тебе опасных ситуаций. Основное правило безопасности – предвидеть опасность, избегать ее по возможности, действовать грамотно и решительно!**

### **Домашнее задание:**

§ 4.1. Вы должны узнать в какие криминогенные ситуации попадали ваши родители, или были свидетелями такой ситуации. Законспектировать рассказ родителей.

## Приложение

Криминогенная ситуация	ограбление ссора с другом мошенничество
Не криминогенная ситуация	прогулка в парке с родителями убийство пожар в квартире

01	единая служба спасения
03	газовая служба
04	пожарная охрана
02	скорая помощь
112	полиция

### *Правила личной безопасности*

- не ходите в отдаленные и безлюдные места;
- не вступайте в разговор с незнакомым человеком на улице;
- не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей;
- не пускайте посторонних в квартиру;
- не садитесь в чужую машину без родителей;
- не входите с незнакомым человеком в лифт;
- не трогайте незнакомые подозрительные предметы;
- не вступайте в общение с религиозными пропагандистами на улице или в общественном месте;
- избегайте общение с пьяным человеком;
- научитесь быть наблюдательным.

## Самоанализ урока ОБЖ в 5 классе

**Тема урока:** Криминогенные ситуации и личная безопасность

### **Цель урока:**

- дать определение ситуации криминогенного характера;
- развивать логическое мышление, формировать умение обобщать и применять полученные знания, делать выводы;
- формировать у учащихся оценочные суждения различных ситуаций, способность эмоционально и адекватно реагировать, готовность решать задачи самостоятельно.
- развивать мышление, долговременную память, устную речь
- воспитывать у учащихся умение безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

### **Задачи урока:**

- Изучить опасные ситуации на улице, знать об опасном времени суток и опасных местах;
- Воспитывать самодисциплину и организованность в различных жизненных ситуациях криминального характера;
- Формировать жизненные навыки, правила безопасного поведения на улице, формировать у обучающихся оценочные суждения различных ситуаций, способность эмоционально и адекватно реагировать, готовность решать задачи самостоятельно.
- Развивать аналитическое и логическое мышление, долговременную память, устную речь, формировать умение обобщать и применять полученные знания, делать выводы;

**Форма урока:** применение имеющихся знаний в практических целях с использованием компьютерных технологий.

### **Методы и приемы:**

Форма организации учебной деятельности – групповая, индивидуальная.

Методы – проблемного изложения с элементами игры.

### **Положительные результаты урока.**

Урок построен в соответствии с программными требованиями в **технологии** проблемно-диалогического обучения с использованием приемов развития критического мышления учащихся.

На сегодняшний день современный урок немислим без «тактики сотрудничества»: ученик-учитель-ученик. Чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые **формы урока**, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся.

Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

Свой урок я построила в несколько этапов:

1. Актуализация знаний учащихся
2. Изучение нового материала
3. Закрепление полученных знаний



4. Контроль усвоения нового материала

5. Рефлексия

На этапе актуализации знаний мною показана значимость изучения темы. Для этого я использовала работу учащихся по определению опасных мест в населенном пункте их проживания. Дети самостоятельно определили опасные и безопасные места.

По итогам изучения нового материала учащиеся составили памятку действий в различных криминогенных ситуациях

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.

С целью проверки знаний был предложен тест с различными вариантами заданий. Дети показали, что хорошо усвоили материал.

Урок прошёл в темпоритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Домашнее задание дала творческое.

Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружелюбностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

Рефлексия показала, что дети справились с новой темой и хорошо усвоили материал.

Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.