

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от 11.01.2017 г.

ПРИНЯТО
на Управляющем Совете
Протокол № 4
от 12.01.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Самотовинская СОШ»
Пародина Т.И.
Приказ № 13 от 12.01.2017г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Самотовинская средняя общеобразовательная
школа»**

**Сергиево-Посадского муниципального района
Московской области**

на 2017 – 2022 годы.

Введение

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развития, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития школы разработана на основе Закона РФ «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, проекта Закона РФ «Об образовательных стандартах средней школы», «Типового положения об общеобразовательном учреждении», конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», рассмотрена на ШМО предметов гуманитарного, естественно-математического циклов, ШМО начальных классов, педагогическом совете, утверждена Управляющим Советом школы на 2017-2022 г.

Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Стратегия развития определяется решением следующих задач:

- обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения;
- введение модульных изменений, то есть нововведений, не связанных между собой различных педагогических систем на 1, 2, 3-й ступенях обучения учащихся;

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самотовинская средняя общеобразовательная школа» Сергиево-Посадского муниципального района Московской области зарегистрировано администрацией Сергиево-Посадского района Московской области 27.02.1996г

ИНН 5042068747 КПП 504201001 ОГРН 1035008354380

Лицензия 50Л01 №0007517 от 14.04.2016 г., Свидетельство о Государственной аккредитации 50А01 №0001212 от 25.05.2016 г.

Учредитель: муниципальное образование «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области»

Юридический адрес: 141343 Московская область, Сергиево-Посадский район, д. Самотовино, д.59

Фактический адрес: 141343 Московская область, Сергиево-Посадский район, д. Самотовино, д.59

Телефон: 8(496)546-47-48, e-mail: samschool59@mail.ru

Адрес сайта: WWW.schoolsam59.narod.ru

Это одна из самых удаленных школ района, в которой в основном обучаются дети проживающие в д.Самотовино, а так же дети, проживающие в близлежащих деревнях. Подвоз осуществляется транспортом, выделенным в рамках приоритетного национального проекта «Образование» направления «Сельский школьный автобус» с ноября 2007 года.



Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Форма получения образования – очная. Включает в себя три ступени образования.

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября в 1 классе. Обучение осуществляется по программе «Школа России»

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень обучения обязательная для всех учащихся в возрасте 15 лет. Основная ее цель – обеспечение необходимого уровня социализации школьников.

Третья ступень обучения – средняя школа: продолжительность обучения 2 года, она предполагает профильную подготовку по специальностям: трактора и сельхозмашины, швейное дело.

МБОУ «Самотовинская СОШ» построена в 1981 году, здание панельное 2-х этажное, имеется спортивный зал, стадион, актовый зал, краеведческий музей, столовая, кабинет обслуживающего труда, 2 технических мастерских, пришкольный участок площадью 1 га, школьная библиотека с мультимедийными средствами обучения, 4 учебных кабинета для начальных классов, 11 учебных кабинетов для учащихся 5-11 классов, включая кабинет информатики. Оснащенность техническими средствами обучения позволяет успешно реализовывать образовательные программы

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 16 учителей. Средний возраст педагогов 46 года. Средний педагогический стаж 12 лет. Средний возраст администрации 41 года. Имеют высшее образование 15 учителей (93,8%); среднее специальное образование 1 учителя (6,2%)

Характеристика учащихся и их семей

В школе обучается 79 учащихся, объединенных в 10 классов – комплектов. На первой степени обучается 33 учащихся, на второй ступени - 35 учащихся, на третьей ступени – 6 учащихся.

28 учащихся живут в многодетных семьях, детей, находящихся под опекой – 2, 3 ребенка-инвалида, 26 учащихся воспитываются в неполных семьях. Родители имеют высшее образование – 32 %, среднее специальное 59%, среднее 9%.

Особенности воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. На протяжении ряда лет в школе развивается такая форма ученического самоуправления, как «Школьный парламент». Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетентностей.

Характеристика микросоциума школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- отдаленность от крупных культурных центров;
- обучение учащихся, проживающих в разных отдаленных друг от друга населенных пунктах;
- значительным количеством неполных и малообеспеченных семей;
- низким уровнем информационной культуры;
- результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели личностного роста, как оптимальной в существующих условиях

Основные принципы программы развития школы.

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает: построении деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности. Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, медицинского профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены элективные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подача материала.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Школа считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основная идея концепции.

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», к государственной программе «Дети России», ключевые составляющие которой – подпрограммы: «Развитие социального обслуживания семьи и детей»; «Одаренные дети»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации»; «Культура России»; «Молодежь России»; «Развитие образования». Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области, - **выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно-урочной системы.**

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их дифференцированных способностей, склонностей и интересов в рамках образовательной среды, позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социо-культурной среде, социальной и экономической жизни, в самосоздании и самосовершенствовании личности.

Главное направление исследовательской и экспериментальной деятельности школы в развитии заявленной концепции - **моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами.**

Они очевидным образом распадаются на несколько блоков:

□ **разработка технологий** выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся, их типологизация, определение направлений адаптации стандартной образовательной среды в соответствии с этой типологией. Наиболее валидный способ выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся – не только система тестов и наблюдение в искусственно смоделированной ситуации, но, прежде всего, - длительный мониторинг в естественных условиях в совокупности с экспериментальными исследованиями;

□ **построение образовательного пространства**, позволяющего развить и социализировать дифференцированные способности, склонности и интересы, учитывающего возможные варианты сценариев адаптации стандартной образовательной среды в соответствии с реальными запросами учащихся с дифференцированными способностями, склонностями и интересами при сохранении основ классно-урочной системы. Развитие различных компонентов образования в рамках общеобразовательной школы является весьма благоприятной средой для решения данных задач;

□ **проектирование особой образовательной среды развивающего типа**, в которой должна произойти смена приоритетов: с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний – умений – навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. Хорошими условиями для решения поставленной задачи являются система развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально-актуальный, а не только обучающий смысл, а также использование *дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам*.

Цели программы, принципы, приоритеты, этапы

Цели:

- Создать условия для комплексного развития интеллектуальной, духовно-нравственной, физической сфер личности.
- Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями школьников.
- Организовать творческое применение педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, соответствующих концепции развивающего обучения и реализующих идею развития и саморазвития личности.
- Развивать у школьников высокую экологическую культуру, способствовать осознанию того, что человек – часть природы.
- Совершенствовать структуру управления ОУ, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов
- Совершенствовать методы нравственно-патриотического воспитания школьников
- Обеспечить полноценное психофизическое развитие учащихся, сформировать целостное отношение к своему здоровью у всех участников образовательного процесса.

Принципы:

- ***Вариативности и гибкости***, предполагающие способность быстро реагировать на изменения среды, на новые потребности, предугадывать их, создавать гибкие и восприимчивые к переменам структуры;
- ***Непрерывности***, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;
- ***Синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, духовно-нравственной, практической деятельности***, позволяющего определить направления совершенствования и самосовершенствования человека, осваивать им науки выживания и культуры;
- ***Регионализации***, обеспечивающий последовательную ориентацию на региональную политику в области образования, учет особенностей района проживания при организации деятельности;
- ***Открытости***, направленный на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства;

- **Экологичности**, указывающий, что деятельность и полученные результаты не должны противоречить нормам права, этики, общечеловеческим ценностям, не должны быть направлены на ухудшение качества жизни детей;
- **Индивидуализированного подхода**, который позволит сочетать потребности государства, социума с потребностями личности, откроет перспективу реальной корректировки образования каждого отдельно взятого учащегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями;
- **Инструментальности управления**, заключающийся в применении системы способов реализации аналитической функции управления и системы способов стимулирования творческой инициативы кадров.

Приоритеты

1. Качественное образование
2. Нравственно-патриотическое воспитание
3. Экологическое воспитание
4. Сохранение и укрепление здоровья
5. Совершенствование форм управления ОУ

Программа развития по этапам

<p>I – й этап: переходный 2017-2018 у/гг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тщательное планирование работы каждого учителя по направлениям. 2. Повышение квалификации кадров 3. Нормативно-правовая обеспеченность школы 4. Организационно-методические разработки 5. Изучение положительного опыта управления в ОУ 6. Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности и элективных курсов . 7. Обобщение результатов по действиям
<p>II – й этап: освоения 2018-2021 у/гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях обучения 3. Внедрение ИКТ в образовательный процесс 4. Внедрение элективных курсов 5. Внедрение новых государственных стандартов II поколения 6. Обобщение результатов по действиям
<p>III – й этап: обобщения, подведения итогов 2021-2022 у/гг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ опытно-исследовательской деятельности учителей школы (новые технологии, новое содержание) 2. Проведение заседаний Совета школы и педагогического совета по вопросам анализа работы школы по всем направлениям программы 3. Проведение научно-практической конференции по обобщению опыта работы реализации программы.

I. Организационно-методическая работа по повышению качества образования

Задачи:

- Приведение содержания образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития
- Формирование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса
- Внедрение инновационных образовательных технологий
- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство
- Целенаправленное формирование ключевых компетенций всех участников образовательного процесса
- Совершенствование мотивационной среды
- Внедрение ФГОС

Направление работы	1-ый этап 2017-2018 у/гг.	2-ой этап 2018-2021 у/гг.	3-ий этап 2021-2022 у/гг.
Работа с кадрами	<p>1. Диагностика профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>2. Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства учителей: методические семинары, методические недели, консультации.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов: работа над темами</p>	<p>1. Расширение практики анкетирования педагогов с целью выяснения актуальных вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Совершенствование системы работы с педагогами в рамках школьного конкурса педагогических достижений: создание условий для предоставления работы.</p>	<p>1. Отследить рост профессионального мастерства в успешной реализации программы развития школы (анкетирование, тестирование, посещение уроков, внеклассных мероприятий).</p> <p>2. Анкетирование членов педагогического коллектива с целью выявления положительных и негативных отношений к реализации программы развития школы, к проделанной работе по повышению их методического уровня.</p>

	<p>самообразования, курсы, районные семинары, педагогические мастерские (посещение открытых уроков у коллег, работающих над схожими проблемами).</p> <p>4. Индивидуальные и групповые консультации для членов педколлектива.</p>	<p>3. Организация методической работы педагогов школы в группах смешанного состава.</p> <p>4. Создание индивидуальных и интегрированных (совместных) творческих проектов педагогами.</p>	<p>3. Итоговое заседание педагогического совета школы по обобщению опыта работы педагогов в новых условиях деятельности.</p> <p>4. Презентация созданных проектов как в школе, так и с выходом на район.</p>
<p>Обновление содержания школьного образования</p>	<p>Начальная школа:</p> <p>1. Изучение вариативных программ для начальной школы.</p> <p>Основная школа:</p> <p>1. Изучение возможностей выбора вариативных программ по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.</p> <p>2. Изучение возможностей изменений системы дополнительного образования школьников.</p>	<p>Начальная школа:</p> <p>1. Переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской.</p> <p>2. Переход на стандарты второго поколения</p> <p>Основная школа:</p> <p>1. Внедрение вариативных программ по истории, литературе, русскому языку, экономике, математике.</p> <p>2. Акцентировать внимание при организации дополнительного образования на краеведческую и экологическую работу.</p>	<p>Начальная школа:</p> <p>1. Анализ результатов обучения.</p> <p>2. Презентация портфолио учащихся</p> <p>Основная школа:</p> <p>1. Обсуждение на заседаниях ШМО результаты работы по новым программам.</p> <p>2. Презентация результатов дополнительного образования по краеведению и экологии на уровне школы.</p> <p>3. Презентация портфолио достижений учащихся</p>

	<p>Старшая школа:</p> <p>1. Изучение возможностей выбора вариативных программ по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.</p>	<p>Старшая школа:</p> <p>1. Внедрение вариативных программ по литературе, алгебре, русскому языку,</p> <p>2. Внедрение второго иностранного языка</p>	<p>Старшая школа:</p> <p>1. Анализ результатов обучения.</p> <p>2. Портфолио достижений обучающихся.</p>
Внедрение инновационных образовательных технологий	<p>1. Изучение современных образовательных технологий.</p> <p>2. Создание учебно-методических копилек для новых форм организации образовательного процесса на всех ступенях школы.</p> <p>3. Изучение проектной технологии на всех ступенях школы.</p> <p>4. Изучение компьютерных технологий обучения.</p> <p>5. Подготовка к участию в Интернет конкурсах и олимпиадах</p>	<p>1. Апробация и внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>2. Постоянное пополнение «школьных методических копилек» материалами, разработанными педагогами школы. Обмен опытом.</p> <p>3. Внедрение проектной технологии (проблема – планирование – поиск информации – продукт).</p> <p>4. Внедрение компьютерных технологий на всех ступенях школы.</p> <p>5. Участие в Интернет конкурсах и олимпиадах</p>	<p>1. Обобщение опыта работы по использованию современных образовательных технологий.</p> <p>2. Распространение опыта работы при проведении районных семинаров, размещение информации в Интернете.</p> <p>3. Поэтапная презентация лучших проектов (класс, школа, район...)</p> <p>4. Обобщение и распространение опыта работы по применению компьютерных технологий.</p>
Создание системы предпрофильной подготовки	<p>1. Создание программы предпрофильной подготовки учащихся.</p>	<p>1. Обеспечение ОУ необходимыми методическими, диагностическими и нормативно-правовыми материалами по подготовке, осуществлению и анализу предпрофильного обучения девятиклассников, организации психолого-</p>	<p>1. Осознанность выбора дальнейшего направления собственной деятельности выпускниками основной школы.</p> <p>3. Успешная сдача ГИА, ЕГЭ</p>

	2. Составления плана деятельности по разработке системы предпрофильного обучения.	педагогической поддержки учеников и их родителей. 2. Создание условий для реализации предпрофильного и профильного обучения на практике.	3. Успешная сдача обязательных экзаменов и экзаменов по выбору по выбору учащимися 9,11 класса.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций учащихся	1. Подготовительная работа по формированию ключевых компетенций. 2. Организация и планирование работы школы по подготовке выпускников к ГИА, ЕГЭ. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.	1. Формирование ключевых компетенций. 2. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике ГИА, ЕГЭ. 3. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в жизни общества.	1. Обобщение научно-исследовательского опыта работы школьников на конференции учащихся. 2. Соответствие полученных результатов на ЕГЭ требованиям для поступления в вузы. 3. Соответствие полученных результатов ГИА средним региональным показателям 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
Работа по созданию открытого информационного пространства в школе	1. Создание банка программно-методических материалов. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.	1. Использование программно-методических материалов педагогами на практике. 2. Подбор мультимедиа - программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.	1. Обобщение опыта по использованию программно-методических материалов педагогами. 2. Использование глобальной информационной сети и ее ресурсов в образовательном процессе. 3. Публичное представление

		3. Создание банка разработок, электронных презентаций уроков и внеурочной деятельности педагогов	собственного инновационного педагогического опыта в информационной глобальной сети
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.	Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.	Создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
Участие в федеральных, областных и районных проектах	1. Подготовка к районному конкурсу педагогических достижений «Педагог года» (ежегодно), «Самый классный классный» 2. Подготовка к участию в районных конкурсах, олимпиадах	1. Участие в районном конкурсе «Педагог года» (ежегодно), «Самый классный классный» 2. Участие в районных конкурсах, олимпиадах	1. Подведение итогов по участию в конкурсах «Педагог года», «Самый классный классный» 2. Подведение итогов по участию в проектах.

II. Организационная работа по совершенствованию нравственно- патриотического воспитания.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для проявления индивидуальности каждого ученика.
2. Формирование нравственной позиции школьника с использованием воспитательного потенциала краеведения.
3. Содействие развитию культуры общения и формированию гуманных личностных отношений.
4. Формирование навыков поисково-исследовательской и краеведческой деятельности учащихся.
5. Совершенствование форм и методов нравственно-патриотического воспитания учащихся

Направления работы	1-ый этап 2017-2018 у/гг.	2-ой этап 2018-2021 у/гг.	3-ий этап 2021-2022 у/гг.
Формирование исторической памяти учащихся	<p>1. Составление плана работы по ознакомлению учащихся с основными памятными датами «Этот день в истории России...»</p> <p>2. Разработка тематики проведения уроков мужества</p>	<p>1. Организация воспитательных мероприятий по празднованию памятных юбилейных дат в истории России согласно плану работы школы</p> <p>3.Проведение уроков мужества с использованием презентаций, видеоматериалов, учебных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Мужество как знамя пронесли»;-«В боях отстояли отчизну свою»;- «Говорят города – герои»- «Вахта памяти»-«Свеча памяти»	<p>1.Анализ и презентация работы по проведению мероприятий, связанных с памятными датами России.</p> <p>2. Анализ проведенных открытых уроков для обобщения и распространения опыта.</p>

<p>Организация краеведческой работы в школе.</p>	<p>1.Создание Совета по сбору краеведческого материала по разделам: –наши земляки; - они сражались за Родину; - история нашей школы; - история нашей деревни; - быт и культура малой Родины. 2. Создание условий для увлеченности детей историей родного края</p>	<p>1. Продолжить сбор материала по оказанным разделам. 2. Лицензировать школьный музей 3. Переход к системным занятиям в краеведческом, литературном кружках.</p>	<p>1. Принять участие в районных конференциях по обмену опытом краеведческой работы. 2. Участие в литературных конкурсах 3. Создание НОУ по изучению родного края.</p>
<p>Творческая работа учащихся по нравственно-патриотическому воспитанию</p>	<p>1. Организация учащихся на творческую работу по участию в конкурсах сочинений, рисунков, плакатов.</p>	<p>1. Принятие участия в конкурсах сочинений, плакатов, песен.</p>	<p>1. Анализ и подведение итогов конкурсов.</p>
<p>Военно-патриотическая и спортивная работа</p>	<p>1. Организация учащихся на участие в военно-патриотических и спортивных мероприятиях школы и района.</p>	<p>1. Участие в военно-патриотических мероприятиях.</p>	<p>1. Анализ и обобщение результатов достижений учащихся. Размещение информации о делах патриотического объединения на школьном сайте</p>
<p>Деятельность школы по использованию государственных символов в патриотическом воспитании</p>	<p>1. Формирование у учащихся уважения к государственной символике России, развитие патриотических чувств.</p>	<p>1. Использование гимна России на школьных линейках и на торжественных мероприятиях.</p>	<p>1. Активизация интереса школьников к государственной символике России.</p>
<p>Формирование гуманизации личностных отношений, развитие культуры общения</p>	<p>1. Организация работы по воспитанию толерантности, гуманного личностного отношения, по развитию культуры общения</p>	<p>1. Проведение конференций, круглых столов, диспутов, встреч со священнослужителями</p>	<p>1. Анализ и подведение результатов работы для обобщения и распространения опыта</p>

III. Организационная работа по созданию в школе здоровьесберегающей среды.

Задачи:

1. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
2. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.
3. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся.
4. Развитие и укрепление материально-технической базы школы с целью создания условий для сохранения здоровья школьников.
5. Организовать методическую поддержку педагогам в реализации целей программы.

Направления работы	1-ый этап 2017-2018 у/гг.	2-ой этап 2018-2021 у/гг.	3-ий этап 2021-2022 у/гг.
Работа с педагогами	1. Определение стратегии и тактики дальнейшей работы по оздоровлению всех участников образовательного процесса. 2. Организация семинаров, педагогических конференций по изучению современного опыта по проблеме здоровьесбережения.	1. Составление плана работы по оздоровлению участников образовательного процесса. 2. Внедрение и апробация изученного опыта по проблеме здоровьесбережения.	1. Анализ и обобщение опыта работы. 2. Написание педагогами методических рекомендаций по проблеме здоровьесбережения.
Работа с родителями	1. Организация и проведение родительских собраний, заседаний, конференций, семинаров, консультаций по проблеме здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.	1. Привлечение родителей к совместной работе по решению проблем здоровьесбережения . 2. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий: «Дни здоровья», спортивные соревнования	3. Проведение семинара, подводящего итоги работы.
Работа с учениками	1. Планирование различных форм урочной и внеурочной деятельности, посвященных ЗОЖ.	1. Организация и проведение запланированных мероприятий для школьников с привлечением педагогов и родителей обучающихся.	1. Аналитический отчет о проделанной работе.

	<p>2. Совершенствование работы спортивных секций: волейбольной, футбольной, баскетбольной, спортивного ориентирования</p> <p>3. Подготовка к участию в соревнованиях</p>	<p>2. Привлечение учащихся в спортивные секции.</p> <p>3. Участие в соревнованиях.</p>	<p>2. Анализ работы спортивных секций.</p> <p>3. Анализ результатов и поведение итогов соревнований.</p>
<p>Работа с внешкольными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p>	<p>1. Работа с руководителями дополнительного образования, культуры, спорта по вопросам совместного планирования деятельности по оздоровлению школьников</p>	<p>1. Привлечение работников дополнительного образования, культуры, спорта в деятельность школы с целью проведения лекционных занятий по вопросам ЗОЖ для детей и педагогов.</p>	<p>1. Аналитический отчет о совместной работе с внешкольными организациями.</p>
<p>Организация медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Организация и проведение диагностических мероприятий.</p>	<p>1. Создание базы данных о состоянии здоровья участников образовательного процесса на основе комплексной оценки</p> <p>2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников</p> <p>3. Создание кабинета здоровья</p>	<p>1. Диагностика медико-психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Развитие спортивной базы школы</p>	<p>1. Покупка необходимого спортивного инвентаря.</p> <p>2. Ремонт спортзала, душевых комнат</p> <p>3. Ремонт и благоустройство стадиона.</p>	<p>1. Использование подготовленной базы на полную мощность.</p>	<p>1. Анализ проделанной работы: использование спортзала и стадиона для укрепления здоровья школьников.</p>

<p>Улучшение санитарно-гигиенических условий в школе</p>	<p>1.Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников</p>	<p>1. Соблюдение теплового режима и освещения, электромагнитного фона при занятиях на уроках информатики</p>	<p>1. Контроль за соблюдением норм СанПиНа, отчет на совещаниях при директоре.</p>
<p>Работа по профилактике и оздоровлению школьников</p>	<p>1.Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий</p>	<p>1.Проводить ежегодно медицинский осмотр учащихся</p> <p>2.Проводить профилактические мероприятия в преддверии гриппа и других заболеваний</p> <p>3.Следить за тем, чтобы завтраки и обеды были полезными для здоровья школьников</p> <p>4. Организация работы летнего оздоровительного лагеря на базе ОУ</p>	<p>1.Анализ динамики изменений в состоянии здоровья школьников</p> <p>2. Отчет о проведении мероприятий на совещании при директоре.</p> <p>3. Контролировать составление меню.</p>

IV Организационно-методическая работа по совершенствованию экологического воспитания учащихся

Задачи:

1. Совершенствование деятельности по экологическому просвещению учащихся и местного населения;
2. Формирование системы знаний об экологических проблемах родного края;
3. Вовлечение учащихся в эколого-краеведческую работу;
4. Формирование убеждений о необходимости проведения природоохранных мероприятий для улучшения состояния среды родного края;
5. Создание условий для участия школьников в посильных природоохранных мероприятиях;
6. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся;
7. Привитие навыков грамотного экологического поведения учащихся;
8. Организация сезонной занятости учащихся.

Направления	I этап	II этап	III этап
1. Пропаганда научных знаний об окружающем мире среди учащихся	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение форм и методов пропаганды научных знаний о природе, об окружающей человека среде.2. Планирование работы школы по пропаганде научных знаний по биологии и экологии.	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в районных экологических и биологических олимпиадах, конкурсах, семинарах.2. Активное участие в классных и школьных мероприятиях по экологии и биологии.	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ уровня знаний учащимися законов природы, взаимосвязей между компонентами окружающей среды.2. Занятие призовых мест на экологических и биологических олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях.
2. Организация экологической просветительской деятельности среди учащихся и местного населения.	<ol style="list-style-type: none">1. Осознание необходимости просветительской деятельности среди взрослого населения.2. Создание условий для просветительской работы.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание отряда «юных экологов» на базе школы.2. Организация рейдов отряда по выявлению нарушителей закона «Об охране окружающей среды».3. Проведение разъяснительной работы среди населения по вопросам охраны природы и сохранения здоровья.	<ol style="list-style-type: none">1. Подведение итогов работы отряда «юных экологов».2. Обобщение опыта работы отряда и расширение сферы его деятельности.3. Оформление школьного экологического уголка с целью размещения в нем информации о результатах просветительской и природоохранной работы.

<p>3. Практическая природоохранная деятельность учащихся.</p>	<p>1. Выявление объектов для усиленной природоохранной деятельности учащихся школы.</p> <p>2. Планирование работы школы по охране окружающей среды.</p>	<p>1. Вовлечение учащихся разных классов в природоохранную деятельность.</p> <p>2. Содержание в чистоте и порядке территории школы.</p> <p>3. Посадка деревьев, кустарников, разбивка клумб в микрорайоне школы.</p> <p>4. Уборка бытовых отходов вдоль дорог и на территории поселения.</p>	<p>1. Подведение итогов выполненной работы по охране окружающей среды.</p> <p>2. Отчет о выполненной работе на школьной линейке.</p> <p>3. Обобщение опыта природоохранной работы и размещение информации о нем на сайте в Интернете.</p>
---	---	--	---

V. Работа по повышению эффективности качества управления школой.

Задачи:

1. Получение новых результатов за счет наращивания потенциала школы, использования эффективных новых средств и технологий управления ОУ;
2. Обеспечение повышения действенности управления школой и превращение его в качественное закономерное изменение;
3. Поддержание системы на запрограммированном уровне с помощью оперативных способов, средств и воздействий, посредством которых достигается развитие управляемого инновационного процесса в рамках заданной программы в состоянии упорядоченности;
4. Развития демократических процессов в управлении школой;

	Направления	Этапы реализации программы развития		
		1-й этап 2017-2018 у/гг.	2-й этап 2018-2021 у/гг.	3-й этап 2021-2022 у/гг.
1	Совершенствование коллегиальных форм управления ОУ, самоуправления учащихся	1. Создание нормативно- правовой базы для развития коллегиальных форм управления и самоуправления учащихся в школе; 2. Создание союза единомышленников для реализации Программы развития школы; 3. Планирование работы по демократизации процессов управления ОУ; 4. Передача части функций управленческой деятельности в ШМО	1. Вовлечение в деятельность по управлению и самоуправлению ОУ всех творческих педагогов и учащихся школы; 2. Создание проектных групп, групп оперативной помощи и поддержки детей и членов коллектива.	Анализ и коррекция деятельности с перераспределением части полномочий и ответственности по управлению школой
2	Организация в ОУ открытого информационного пространства	1. Усовершенствование работы сайта школы в Интернете; 2. Публикация отчета о работе школы; 3. Проведение Дней открытых дверей для родителей и	1. Размещение в Интернете проектных и творческих работ педагогов и учащихся школы; 2. Оказание информационной поддержки субъектам социума; 3.Переходна ведение учета знаний и	1. Ведение электронного дневника и журнала; 2.Презентация достижений , наработок и возможностей школы, их анализ.

		общественности; 4. Изучение востребованности деятельности школы в социуме.	достижений школьников в электронном варианте	
3	Повышение эффективности использования творческого потенциала администрации школы	1. Освоение новых технологий управления, компьютеризированных систем учета, обработки и хранения информации разработка проектов и программ, планов по оперативному регулированию и коррекции процесса и среды.	1. Оперативное обучение новому участникам образовательного процесса, организация оперативного взаимодействия и консультирования; 2. Осуществление диагностики, регулирования и коррекции УВП	Создание администрацией «банка управленческого опыта», проведение обучающих семинаров для коллег из школ района.
4	Повышение результативности деятельности участников УВП	1. Определение моделей ученика и учителя школы в качестве результата 2. Стимулирование мотивов труда, нацеленное на желаемый результат;	1. Совершенствование системы стимулирования труда учащихся и работников школы 2. Вовлечение учителей в исследовательские процессы, своевременное информирование о результатах по тем направлениям деятельности, которые они определили.	1. Обобщение опыта работы учителей, его распространение; 2. Выдвижение лучших учащихся и работников школы на районный, областной и всероссийский уровень поощрения.
5	Переход к осуществлению общественно – государственному управлению школой;	Активизация деятельности Управляющего Совета ОУ, методического Совета ОУ, родительского комитета	1. Вовлечение в процесс управления школой общественных и государственных структур и организаций; 2. Создание нормативной базы для сотрудничества	Анализ работы Управляющего Совета ОУ

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать **комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития школьников**. Образовательное учреждение должно стать для своих выпускников школой:

- **Знаний**
- **Развития**
- **Общения**
- **Творчества**
- **Традиций**
- **Патриотизма**
- **Здорового образа жизни**
- **Экологической культуры**
- **Открытого информационного пространства**

В результате реализации Программы школа должна получить **нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора**.

Целенаправленно реализуя все положения Программы МОУ Самотовинская средняя общеобразовательная школа выпустит в жизнь человека, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- внимательному отношению к собственному здоровью в течение всей жизни;
- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, микрорайона, а также своими интересами и способностями;
- бережному отношению к природе, истории родного края;
- способного преданно любить Родину, готового защищать ее;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию.

Предполагаемые критерии для оценки степени реализации Программы на конец 2015-2016 учебного года:

- Качественная успеваемость – 50%
- Общая успеваемость – 100%
- Охват кружковой работой в соответствии с её выбором – 100%
- Отсутствие правонарушений – 100%
- Снижение заболеваемости – 100%