



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

***О состоянии и результатах деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Самотовинская средняя общеобразовательная школа»
Сергиево-Посадского муниципального района
Московской области***



2019 г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Название учреждения (по уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самотовинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Самотовинская СОШ»)

Организационно-правовая форма ОУ: муниципальное учреждение.

Тип ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 141343, Московская область, Сергиево-Посадский район, д. Самотовино, д. 59

Фактический адрес: 141343, Московская область, Сергиево-Посадский район, д. Самотовино, д. 59

Телефон: 8(496)541-71-60

E-mail: samschool59@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://www.schoolsam59.narod.ru>

Лицензия:

| серия | № | Дата выдачи | Срок действия | Образовательные программы, направления | Нормативные сроки освоения |
|------------|---------|-------------|---------------|--|----------------------------|
| 50 Л 01 | 0007517 | 14.04.2016 | бессрочная | Начальное общее образование | 4 года |
| | | | | Основное общее образование | 5 лет |
| | | | | Среднее общее образование | 2 года |

Аккредитация: Свидетельство о Государственной аккредитации 50А01 №0001212 от 25.05.2016 г.

Реквизиты ОУ: ИНН 5042068747/КПП 504201001, ОГРН 1035008354380

В общеобразовательном учреждении функционируют органы самоуправления: Управляющий совет, педагогический совет, школьные методические объединения, Совет старшекласников.

Учреждение находится в ведомственном подчинении отдела образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района, который осуществляет функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами администрации Сергиево-Посадского муниципального района.

Место нахождения отдела образования: Администрация Сергиево-Посадского муниципального района г. Сергиев Посад, пр. Красной Армии, д.169

Это одна из самых удаленных школ района, в которой в основном обучаются дети работников ЗАО «Самотовино», а так же дети, проживающие в близлежащих деревнях. Подвоз осуществляется транспортом, выделенным в рамках приоритетного национального проекта «Образование» направления «Сельский школьный автобус» с ноября 2007 года.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Форма получения образования – очная.

МБОУ «Самотовинская СОШ» построена в 1981 году, здание панельное 2-х этажное, имеется спортивный зал, стадион, актовый зал, краеведческий музей, столовая, кабинет обслуживающего труда, мастерские, пришкольный участок площадью 1 га, школьная библиотека с мультимедийными средствами обучения, 4 учебных кабинета для начальных классов, 10 учебных кабинетов для учащихся 5-9 классов, включая кабинет

информатики. Оснащенность техническими средствами обучения позволяет успешно реализовывать образовательные программы: в школе имеется 55 компьютеров, 12 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных комплекса; имеется выход в Интернет; школа укомплектована необходимыми изданиями учебной и учебно-методической литературы.

Программа развития школы разработана на основе Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» и Концепции модернизации российского образования, президентской инициативы «Наша новая школа». Главной целью программы развития является создание условий для получения учениками образования высокого уровня, личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В соответствии с государственной стратегией развития основного образования и местного сообщества приоритетными задачами можно считать:

- создание благоприятных условий для личностного развития школьника (физического, социального, духовно-нравственного, патриотичного, интеллектуального);
- оказание комплексной социально – психолого - педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- введение стандартов второго поколения;
- введение предпрофильного в основной школе и профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- создание условий для гражданского становления школьников посредством участия в краеведческой деятельности;
- формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности

Приоритетными направлениями развития школы можно считать:

- модернизация содержательной и технологической сторон модернизации образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих технологий и медико - социально-психолого - педагогического сопровождения учащихся.

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество учащихся на начало года составило 72 человек, к концу года – 75 человек.

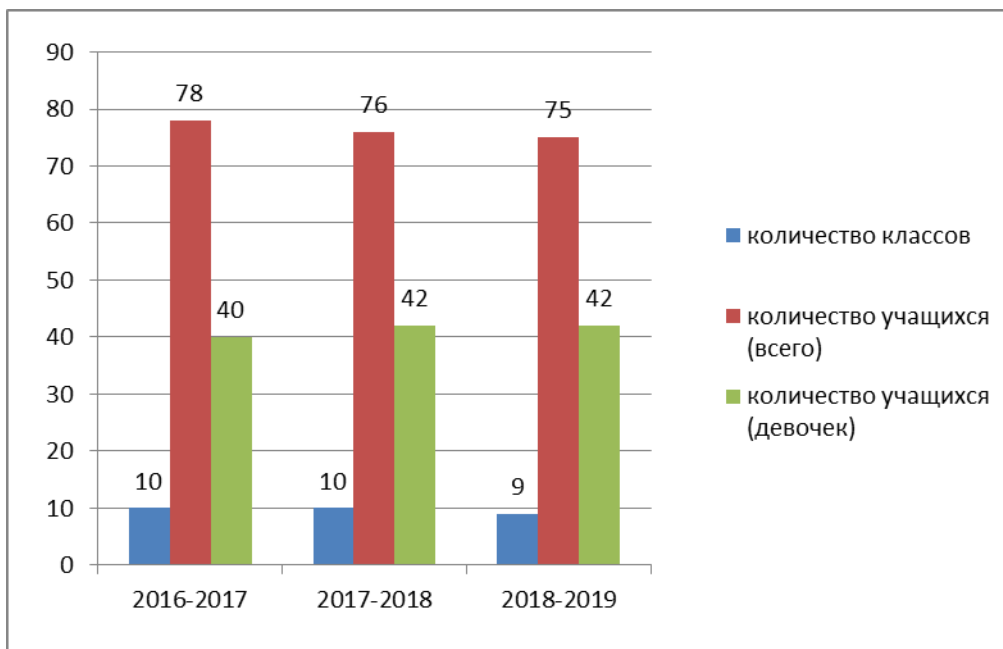
Школа работает в режиме 5-й дневной рабочей недели, занимаются 9 классов, средняя наполняемость классов - 8 человек. Для учащихся школы была организована 1 группа продленного дня. Все учащиеся обеспечены учебниками.

Средняя наполняемость классов 8 учащихся.

Группа продленного дня для учащихся 2 -5 классов с наполняемостью 25 учащихся.

| классы | Число классов | численность обучающихся |
|---------------|----------------------|--------------------------------|
|---------------|----------------------|--------------------------------|

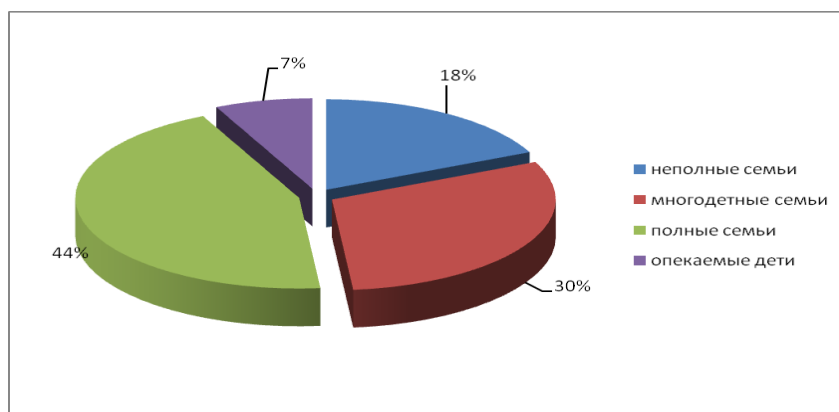
| | | всего | из них девочек |
|--------------|-----------|--------------|-----------------------|
| 1 класс | 1 | 10 | 7 |
| 2 класс | 1 | 10 | 5 |
| 3 класс | 1 | 8 | 5 |
| 4 класс | 1 | 8 | 5 |
| 5 класс | 1 | 10 | 5 |
| 6 класс | 1 | 6 | 2 |
| 7 класс | 1 | 9 | 6 |
| 8 класс | 1 | 5 | 2 |
| 9 класс | 1 | 4 | 2 |
| Всего | 10 | 75 | 42 |



КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СООТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО МЕСТУ ПРОЖИВАНИЯ



ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА УЧАЩИХСЯ



Работа социально-психологической службы направлена на обеспечение психического здоровья и развития личности детей, основными направлениями деятельности которой являются:

- работа с семьями, нуждающимися в социальной поддержке (малообеспеченные, многодетные, неполные)
- социально-педагогическая профилактика с детьми девиантного поведения;
- работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми-сиротами;
- организация питания и подвоза учащихся;
- привлечение специальных служб для оказания помощи нуждающимся детям и их семьям.

На учете в инспекции по делам несовершеннолетних, учащиеся школы не состоят.

В ходе реализации целевой программы духовно-нравственного воспитания осуществляется взаимодействие школы с центром духовного просвещения района, ЦСДК, сельской библиотекой.

В рамках Рождественских образовательных чтений в школе проходят встречи со священнослужителями, уроки краеведения помогают духовному развитию учащихся.

Досуг школьников заполнен интересными, познавательными и развлекательными мероприятиями: «День знаний», «День учителя» – День самоуправления, «День науки», «День пожилого человека» Осенний бал, «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», марафон предметных декад, «День птиц», игра «Форт Школа», спортивная игра «Зарница», марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах, Рождественские чтения, Вахта памяти...



Одной из форм работы с детьми является олимпиада школьников. Из 48 обучающихся в 2018-2019 учебном году 4-11 классов в школьном этапе ВОШ приняли участие 49 обучающихся (некоторые обучающиеся принимали участие в 2 и более олимпиадах)- 64 % обучающихся этих классов.

Надо отметить, что школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен по всем предметам, кроме искусства, технологии и активность учащихся была высокая. На районном этапе предметной олимпиады приняло участие 5 человек по основным предметам, что составило 6 % от всех учащихся 4-9 классов.

Учащиеся нашей школы приняли участие в:

- в Международном конкурсе «Радуга»
- участие в муниципальном этапе «Слет активистов юных инспекторов движения» (команда)
- в Всероссийском конкурсе «Интолимп»
- в Международном конкурсе «Новый урок»
- в Всероссийском конкурсе рисунков «Лев-царь зверей»
- в всероссийской олимпиаде по основным предметам «Инфоурок»
- и многие другие.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «САМОТОВИНСКАЯ СОШ», ЕГО ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Самотовинская СОШ» создан Управляющий Совет – коллегиальный орган самоуправления, основными задачами которого являются:

- определение основных направлений развития ОУ
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирование труда его работников
- содействие созданию в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ

В соответствии с Положением об Управляющем Совете МБОУ «Самотовинская СОШ» в 2018-2019 учебном году проведено четыре заседания Управляющего Совета, в ходе которых членами Управляющего Совета были обсуждены вопросы организации питания и питьевого режима, утверждены номенклатурная деловая документация, нормативные и правовые документы, подготовка ОУ к новому учебному году, организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся.

СОСТАВ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Представители родителей

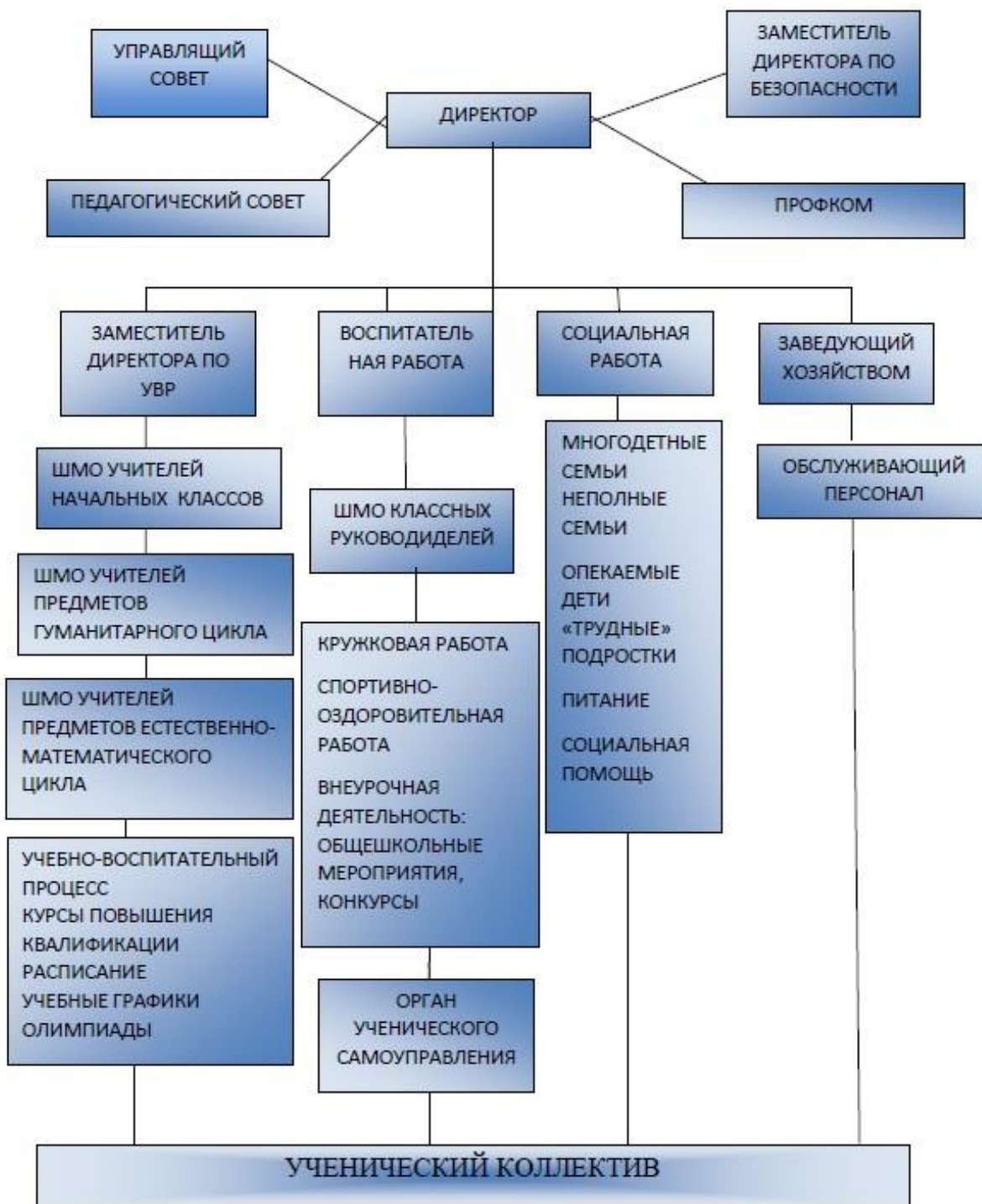
Кипаренко Светлана Анатольевна – председатель Управляющего Совета
Максимова Елена Петровна
Абашина Ольга Вячеславовна

Представители работников ОУ

Пародина Татьяна Ильинична – директор школы
Кудашова Елена Николаевна – учитель начальных классов – секретарь
Марина Ирина Анатольевна – и. о. социальный педагог

Представители учащихся

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

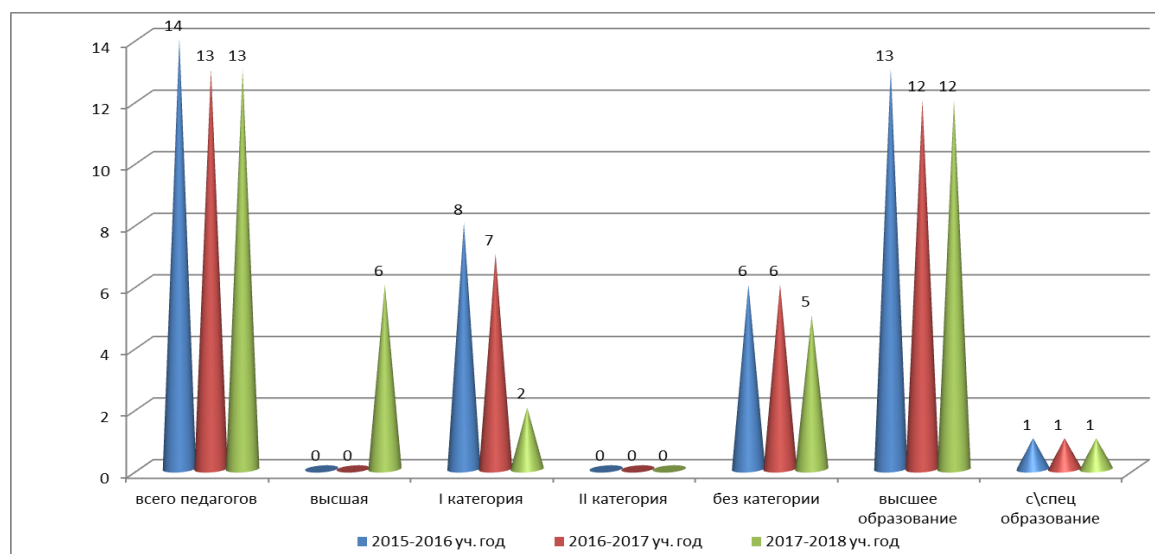


Директор школы - Пародина Татьяна Ильинична. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Стручкова Ирина Николаевна, заместитель директора по безопасности Новикова Ирина Николаевна.

Управление осуществляется на основе демократического стиля руководства. Все педагоги объединены в школьные методические объединения, посещают районные методические объединения. В коллективе поддерживается и поощряется творческая

инициатива учителей, стремление проявить себя не только в школе, но и в районе.
Обеспеченность учебного процесса кадрами -100%

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. За последние 3 года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Прошли курсы переподготовки в 2017-2018 учебном году – 4 (26%):

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Тема КП | Кол-во часов |
|-------|------------------------------|------------------------|---|--------------|
| 1 | Паничкина Людмила Николаевна | Учитель обществознания | «Образование и педагогика» по профилю «История и обществознание» | 576 |
| 2 | Михеева Марина Валерьевна | Учитель биологии | Учитель биологии. Теория и методика учебного предмета «Биологи» в условиях реализации ФГОС ООО | 260 |
| 3 | Стручкова Ирина Николаевна | Учитель истории | Содержание и методика преподавания истории и социальных дисциплин | 612 |
| 4 | Новикова Ирина Николаевна | Учитель ОБЖ | Профессиональные компетенции, требования ФГОС, инновационные технологии и методики преподавания ОБЖ | 252 |

Прошли курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году – 5 (33%):

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Тема КПК | Кол-во часов |
|-------|----------------------------|----------------|---|--------------|
| 1 | Пародина Татьяна Ильинична | Директор школы | Управление качеством образования. Организация внутришкольной системы управления качеством образования | 72 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|-----|
| 2 | Кудашова Елена Николаевна | Учитель начальных классов | Методика преподавания курса «шахматная азбука» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС начального общего образования | 16 |
| 3 | Субботина Наталья Ивановна | Учитель начальных классов | Реализация ФГОС НОО с помощью современных образовательных технологий | 108 |
| 4 | Болдырева Любовь Александровна | Воспитатель в ГПД | Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым | 180 |
| 5 | Марина Ирина Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку | 36 |

Члены педагогического коллектива посещали открытые уроки учителей других школ района.

В МБОУ «Самотовинская СОШ» работает 3 школьных методических объединения учителей-предметников: учителей начальных классов, предметов гуманитарного, естественно-математического циклов.

Методический совет координирует методическую работу и отслеживает выполнения программы развития, проводит мониторинг образовательной деятельности, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творчески работающие учителя и администрация. В течение учебного года методическая служба вела свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- совершенствование мониторинговой диагностики учебно-воспитательного процесса;
- организация системы подготовки учащихся школы к проведению итоговой аттестации;
- организация олимпиадного движения учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самотовинская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов

для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);

- Приказ Министерства образования науки РФ от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении 3-го часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся ОУ Российской Федерации»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 июля 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- письмо Министерства образования Московской области от 31.08.2017 г. № 12268/09о «О реализации предметов духовно-нравственной направленности в рамках ФГОС общего образования»

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.2016 г. № 7500/09о «О введении с 1 сентября 2016 года в 1-х классах общеобразовательных организаций в рамках внеурочной деятельности обучающего курса «Шахматная азбука»».

- письмо Министерства образования Московской области от 21.08.2017 г № исх-11670/09о «О реализации обучающего курса «Шахматная азбука».

- приказ министра образования Московской области от 23.04.2018 № 1172 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год».

- приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;

- приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;

- письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 №10825-13в/07 «Об увеличении объема часов изучения правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области, реализующих программы общего и дополнительного образования»

- письмо Министерства образования Московской области от 18.02.2013 № 1815-10/07 «Условия реализации учебных программ по физической культуре».

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Самотовинская СОШ», утвержденная приказом директора МБОУ «Самотовинская СОШ» от 13.01.2016 г № 12/1;

-Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ «Самотовинская СОШ», утвержденная приказом директора МБОУ «Самотовинская СОШ» от 13.01.2016 г № 12/1;

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Самотовинская СОШ», утвержденная приказом директора МБОУ «Самотовинская СОШ» от 13.01.2016 г № 12/1 ;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самотовинская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района от 28.12.2015 г. № 1965-ПГ

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Самотовинская СОШ», утвержденное приказом директора МБОУ «Самотовинская СОШ» от 13.01.2016 г № 12/1

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При реализации учебного плана используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего, основного и среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 июля 2017 года № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программа начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Учебный план МБОУ «Самотовинская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015, и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V– IX классов;
- Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
- I класс – 33 учебные недели («ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- II – IV классы – 34 учебные недели;
- V – IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения образовательной программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования – за четверть, год.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8-ых) проводится в форме итоговых контрольных работ с 15 по 26 мая 2019 года без прекращения образовательного процесса, в форме диктантов, сочинений, контрольных и тестовых работ по предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам, их практических умений и навыков в соответствии с Уставом МБОУ «Самотовинская СОШ» и Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Самотовинская СОШ».

Аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию -поурочное и тематическое оценивание обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе

результатов текущей аттестации;

- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тестирований, зачетов по отдельным предметам.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Учебный план составлен в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,

Начальное общее образование.

Уровень начального общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования.

Учебный план для 1-4 классов в полном объеме реализует обязательную часть федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлен с учетом варианта № 1 учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Обязательная часть учебного плана МБОУ «Самотовинская СОШ» выполнена в полном объеме.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуются через учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При изучении предметной области «иностранный язык» на уровне начального общего образования изучается учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (Программа «Английский язык. 2–4 классы», И.В. Ларионова, изд. «Русское слово»).

В рамках ФГОС НОО предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю и является обязательным учебным предметом.

В 1-3 классах предметная область ОРКСЭ реализуется в рамках внеурочной деятельности через кружок «Уроки нравственности» (письмо Министерства образования Московской области от 31.08.2017 г. № 12268/09о).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) был выбран модуль «Основы православной культуры» (Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов

России. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры» 4 класс Т. Шапошникова, К. Савченко изд. «Дрофа»)

В 1-4 классах учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержании введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Для реализации образовательной программы начального общего образования, по согласованию с родителями, и с учетом индивидуальных потребностей участников образовательных отношений 1 час в 1-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на изучение учебного предмета «Русский язык», (программа «Русский язык. 1-4 классы»). Предметная линия учебников системы «Школа России», В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, изд. «Просвещение») обязательной части в 1-4 классах.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

План определяет ориентиры в организации внеурочной деятельности в 1-4 классах нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- потенциал педагогов;
- интересы и склонности обучающихся.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, в 1-4-х классах, осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное.
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности:

- **спортивно-оздоровительное направление** представлено кружками «Игровой калейдоскоп» (1-4 классы), «Разговор о правильном питании» (1-4 классы).

Спортивный клуб «Игровой калейдоскоп» (Программа «Уроки двигательной активности», Водянова Н.Ю., (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Умновой М.С. 1-4 класс) изд. «Планета») нацелен на разучивание традиционных народных игр, на развитие двигательных навыков и совместным действиям. Развитие физических качеств: ловкости, равновесия, быстроты движений посредством народных подвижных игр. Закрепление основных движений: бега, прыжков, метания в ходе проведения народных подвижных игр. Воспитание любви к родному краю, самостоятельности в принятии решений.

Кружок «Разговор о правильном питании» (Программа «Разговор о правильном питании», Безруких М.М., Филиппова Т.А, Макеева А.Г., изд. «Просвещение») направлен на формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; развитие сознательного выполнения элементарных правил здоровьесбережения в соответствии с требованиями их практического использования; обеспечение физического и психического саморазвития.

- **духовно-нравственное направление** представлено кружками «Уроки нравственности» (1-4 классы), «Юный краевед» (1-4 классы).

Кружок «Уроки нравственности» (Программа «Социокультурные истоки», Камкин А.В., Кузьмин И.А., изд. «Истоки») направлен на развитие непрерывной связи прошлого- настоящего- будущего на основе ценностей отечественной цивилизации; формирование гражданской ответственности осознанию учащимися, их родителями и педагогами

духовного смысла служению Отечеству; приобщению представителей всех национальностей к родным истокам.

Кружок «Юный краевед» (Программа «Музейное образование», Т.М. Сухова, изд. «Астрель») направлен на изучение традиций народов России, семьи, на приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников; на воспитание гражданственности и патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, согражданам.

- **общекультурное направление** представлено кружками «Театральная капелль» (1-4 классы), «Художественная мастерская» (3-4 классы), «Этикет поведения и общения» (3-4 классы).

Кружок «Театральная капелль» (Программа «Театр», Генералова И.А., изд. «Баланс») направлен на воспитание и развитие понимающей, умной, интересной личности, обладающей художественным вкусом, разносторонними взглядами, имеющей собственное мнение; на развитие наблюдательности, творческой фантазии и воображения, внимания и памяти, образного мышления, чувства ритма.

Кружок «Художественная мастерская» (Программа «Смотрю на мир глазами художника», Коротева Е.И., изд. «Просвещение») направлен на овладение способами художественной деятельности, эмоционально-ценностное восприятие произведений изобразительного искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру, овладение элементарными умениями изодетельности.

Цель кружка «Этикет поведения и общения» (Программа «Веселый этикет», Богуславская Н.Е., Купина Н.А., изд. «Флинта») освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, самим себе; развитие духовного единства между детьми и учителем; предоставление возможностей ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру

- **общеинтеллектуальное направление** представлено кружками «Почемучка» (4 класс), «Английский язык – окно в мир» (1-4 классы), «Шахматная азбука» (1-3 класс), «Занимательная информатика» (1-2 классы), «Умники и умницы» (1-2 классы).

Экологический клуб «Почемучка» (Программа «Путешествие в мир экологии», В.А. Самкова, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Чураковой Р.Г. 1-4 класс) изд. «Академкнига/учебник») направлен на формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры) и формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Занятия в кружке «Английский язык – окно в мир» (Программа «Общение без границ», Николаева Л.А., изд. «Просвещение») направлен на развитие интереса и сознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать ее. На занятиях осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон – диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Кружок «Шахматная азбука» (Программа «Шахматы» А.А. Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 класс), Изд. «Вентана - Граф») позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Кружок «Занимательная информатика» (Программа «Информатика. 1-4 классы», Рудченко Т.А., изд. «Просвещение») направлен на развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылки успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Кружок «Умники и умницы» (Программа «Умники и умницы» Холодовой О.А., изд. «РОСТкнига») направлен на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

- **социальное направление** представлено кружком «Юный инспектор дорожного движения» (1-4 классы).

Кружок «Юный инспектор дорожного движения» (Программа «Я – пешеход и пассажир», Виноградова Н.Ф., (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс) изд. «Вентана-Граф») направлен на формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники, также на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего | |
|---|---|---------------------------|---|----|-----|-------|----|
| | | Классы | I | II | III | | IV |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | | | | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---------------------|----|----|----|----|----|
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах

| Наименование деятельности | классы | | | |
|-----------------------------------|--------|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Спортивно-оздоровительная | | | | |
| Игровой калейдоскоп | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Разговор о правильном питании | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурная | | | | |
| Театральная капель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественная мастерская | | | 1 | 1 |
| Этикет поведения и общения | | | 1 | 1 |
| Духовно-нравственная | | | | |
| Уроки нравственности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Юный краевед | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальная | | | | |
| Почемучка | | | | 1 |
| Английский язык – окно в мир | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шахматная азбука | 1 | 1 | 1 | |
| Занимательная информатика | 1 | 1 | | |
| Умники и умницы | 1 | 1 | | |
| Социальная | | | | |
| Юный инспектор дорожного движения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 10 |

Основное общее образование.

5-8 классы (ФГОС)

Уровень основного общего образования обеспечивает обучающимся освоение общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей, интересов к социальному и профессиональному самоопределению

Учебный план для 5-8 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом варианта № 1 учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуются через учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

При изучении предметной области «Иностранные языки» ведется преподавание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (Программа «Английский язык. 5-9 классы» Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж., изд. «Русское слово»).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена, наряду с географией и обществознанием, учебным предметом «История», в котором курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются, используя модульный и синхронно-параллельный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования в соответствии со стандартами второго поколения и позволяет определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации школы последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. В ряде случаев целесообразно реализуется объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Для реализации образовательной программы, по согласованию с родителями (законными представителями) и обучающимися учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 1 час в 5 классе отведен на изучение курса «Обществознание» (Программа «Обществознание. 5-9 классы» Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. изд. «Просвещение», учебник «Обществознание» Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Иванова Л. изд. «Просвещение»), с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся;

- 1 час в 5-8 классах на изучение курса «Физическая культура» (Программа «Физическая культура. 5-9 классы» Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха., изд. «Просвещение»). Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания и успешной сдачи норм ГТО;

- 1 час в 5-7 классах на изучение предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (программа «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы». Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. изд. «Просвещение»), с целью формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на

различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся к здоровому образу жизни;

- 1 час в 7 классе на изучение предмета «Биология» (Программа «Биология. 5-9 классы. ВЕРТИКАЛЬ» Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) изд. «Дрофа»), для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, а также формирования нравственно-эстетического аспекта взаимодействия человека и природы.

- 1 час в 8 классе на изучение предмета «Алгебра» (Программа «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы» Сост. Бурмистрова Т. А., изд. «Просвещение») с целью развития логического мышления, алгоритмической культуры, сознательного овладения учащимися системой алгебраических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

- 1 час в 8 классе в рамках регионального компонента вводится изучение предмета «Духовное краеведение Подмосковья» (Программа «Духовное краеведение Подмосковья» Л.Л. Шевченко Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества), что дает возможность дать детям комплексные знания о Подмосковье, его природе, экономическом социокультурном пространстве, традициях и обычаях, этикетных формулах общения, духовных основах взаимодействия людей.

Через предмет «Духовное краеведение Подмосковья» реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебные занятия по предмету «Духовное краеведение Подмосковья» записываются в электронный журнал. Локальным актом определена система текущей и промежуточной аттестации по данному предмету.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает:

- знание основных норм морали, культурных традиций народов России,
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов литература, история, обществознание тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность и реализуется через кружок «Культура народов России» (на основании Письма МО и Н РФ от 25.05.2015г. № 08-761).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

План определяет ориентиры в организации внеурочной деятельности в 5-8 классах нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- потенциал педагогов;
- интересы и склонности обучающихся.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, в 5-8-х классах, осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное.
- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Для реализации внеурочной деятельности в 5-8 классах отводится 5 часов в неделю для каждого класса.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности:

- **спортивно-оздоровительное** - «Баскетбол» (Программа «Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол». Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А., изд. «Просвещение»). Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры;

- **общеинтеллектуальное** - «Юный филолог» (Программа по внеурочной деятельности. «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», Трунцева Т.Н., изд. «ВАКО»). Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку; «Шахматная азбука» Программа «Шахматы – школе: для общеобразовательных учреждений», И.Г. Сухин, изд. «Духовное возрождение».

- **духовно-нравственное** – «Культура народов России» (Программа «Социокультурные истоки», Камкин А.В., Кузьмин И.А., изд. «Истоки»). Его содержание вносит существенный вклад в формирование гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Изучение предмета «Культура народов России» помогает учащимся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру. Программа обусловлена потребностью общества в творческой, активной, интеллектуальной и духовно-нравственной личности.

- **общекультурное** - «В мире прекрасного» (Программа «Смотрю на мир глазами художника», Коротеева Е.И., изд. «Просвещение»). Курс внеурочной деятельности разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека;

- **социальное** – «Школа безопасности» (Программа «В жизнь по безопасной дороге», Фролова Т.В., изд. «Учитель»), сориентированный на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

| Предметные области | Учебные предметы / Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---|---|---|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 18 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Родной язык и родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Второй иностранный язык (немецкий) | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 6 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 4 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание и научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Естественно-научные предметы | Химия | | | | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| | Физика | | | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Итого | | 26 | 28 | 29 | 30 | 113 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Математика и информатика | Алгебра | | | | 1 | |
| Обществознание и научные предметы | Обществознание | 1 | | | | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | | | 1 | | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Духовное краеведение Подмосковья | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 124 |

Организация внеурочной деятельности в 5-8 классах

| Наименование деятельности | классы | | | |
|----------------------------------|--------|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Спортивно-оздоровительная | | | | |
| Баскетбол | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурная | | | | |
| В мире прекрасного | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственная | | | | |
| Культура народов России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальная | | | | |
| Юный филолог | | | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| Шахматная азбука | 1 | 1 | | |
| Социальная | | | | |
| Школа безопасности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 |

Учебный план основного общего образования (9 класс) состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть учебного плана для 9 классов соответствует региональному базисному учебному плану, утвержденному Приказом Министерства образования Московской области от 23.04.2018 № 1172

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и полностью соответствует региональному базисному учебному плану.

Учебный предмет "Математика" в 9 классе именуется "Математика (алгебра)" (Программа для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы» А.Г. Мордкович, изд. «Мнемозина»), "Математика (геометрия)" (Программа для общеобразовательных учреждений «Геометрия. 7-9 классы» Л.С. Атанасян, изд. «Просвещение»), отводя отдельные листы электронных журналов, в соответствии с рекомендациями, данными в Региональном базисном учебном плане для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом министра образования Московской от 23.04.2018 № 1172

Образовательная область «История» представлена учебным предметом история, в котором курсы «История России» (Программа для общеобразовательных учреждений «История. 6-9 классы», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина изд. «Просвещение») и «Всеобщая история» (Программа для общеобразовательных учреждений «Новейшая история» О.С. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова изд. «Просвещение») изучаются, используя модульный и синхронно-параллельный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» в 9 классе именуется «Иностранный язык (английский)» (Программа для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж., изд. «Русское слово»)

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание.6-9 классы» Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев., изд. «Просвещение») на уровне основного общего образования включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Предметом регионального компонента изучающегося в 9 классе, в количестве 1 час в неделю является "Основы безопасности жизнедеятельности" (Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, изд. «Просвещение») , с целью формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в

неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся к здоровому образу жизни.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочие программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" включается учебный материал по изучению правил дорожного движения.

Предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 9 классе изучается как самостоятельный предмет «Искусство» (Программа для общеобразовательных учреждений «Искусство. 8-9 классы» Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская изд. «Просвещение»). Содержание программы «Искусство» обеспечивает понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.

Вариативная часть учебного плана на уровне основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности обучающегося, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- реализация предпрофильной подготовки.

За счет часов компонента образовательной организации, по согласованию с родителями, в учебном плане выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

- на курс «Технология» (программа для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-9 классы, В.Д. Симоненко, изд. «Вентана-Граф»), отводится 1 час, с целью формирования у учащихся обоснованного выбора профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

На организацию предпрофильной подготовки введён элективный курс «Уроки словесности» (Программа «Язык в речевом общении». Сборник программ факультативных и элективных курсов, 7-11 классы, С.И. Львова, изд. «Вентана-Граф»).

Данный элективный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует формированию коммуникативной компетентности учащихся, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

| Учебные предметы | | Количество часов в неделю |
|--------------------|--|---------------------------|
| | | 9 |
| Инвариантная часть | Русский язык | 2 |
| | Литература | 3 |
| | Иностранный язык (английский) | 3 |
| | Математика (алгебра) | 3 |
| | Математика (геометрия) | 2 |
| | Информатика и ИКТ | 2 |
| | История | 2 |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 1 |
| | География | 2 |
| | Физика | 2 |
| | Химия | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Биология | 2 |
| | Искусство | 1 |
| | Технология | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | |
| | Физическая культура | 3 |
| | <i>Предметы регионального компонента</i> | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Всего: | | 31 |
| <i>Компонент образовательной организации</i> | | |
| Вариативная часть | Обязательные предметы по выбору | |
| | Технология | 1 |
| | Элективные курсы | |
| | Уроки словесности | 1 |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 33 |

Учебные занятия проводятся в 1 смену с 8-30 до 14-50 часов, с 15-00 часов проводятся кружки, секции, внеклассные и общешкольные мероприятия

I четверть

с 03 сентября по 28 октября

II четверть

с 05 ноября по 30 декабря

III четверть

с 14 января по 24 марта

IV четверть

с 03 апреля по 25 мая (I, IX классы)

с 03 апреля по 31 мая (II-VIII, X классы)

для учащихся 1 класса - дополнительные каникулы с 12.02.2019 г по 16.02.2019 г.

Осенние каникулы

с 29 октября по 04 ноября

Зимние каникулы

с 31 декабря по 13 января

Весенние каникулы

с 25 марта по 02 апреля

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОЦЕНКУ СО СТОРОНЫ

Подводя итоги обучения 2018 - 2019 учебного года, следует отметить, что из 66 обучающихся 2-9 классов аттестовано было 66 учеников. В итоге общая успеваемость обучающихся 2-9 классов составила:

| Классы | Должно быть аттестовано | Кол-во неуспевающих и не аттестованных учащихся | % успеваемости | «5» | «4» и «5» | % КЗ | 2017 – 2018 | Динамика |
|--------------|-------------------------|---|----------------|----------|-----------|------------|-------------|----------|
| 2-4 | 27 | 0 | 100 | 2 | 13 | 55,56 | 50 | +5,56 |
| 5-9 | 39 | 0 | 100 | 0 | 16 | 41 | 44 | -3 |
| Всего | | | 100 | 2 | 29 | 47% | 48% | = |

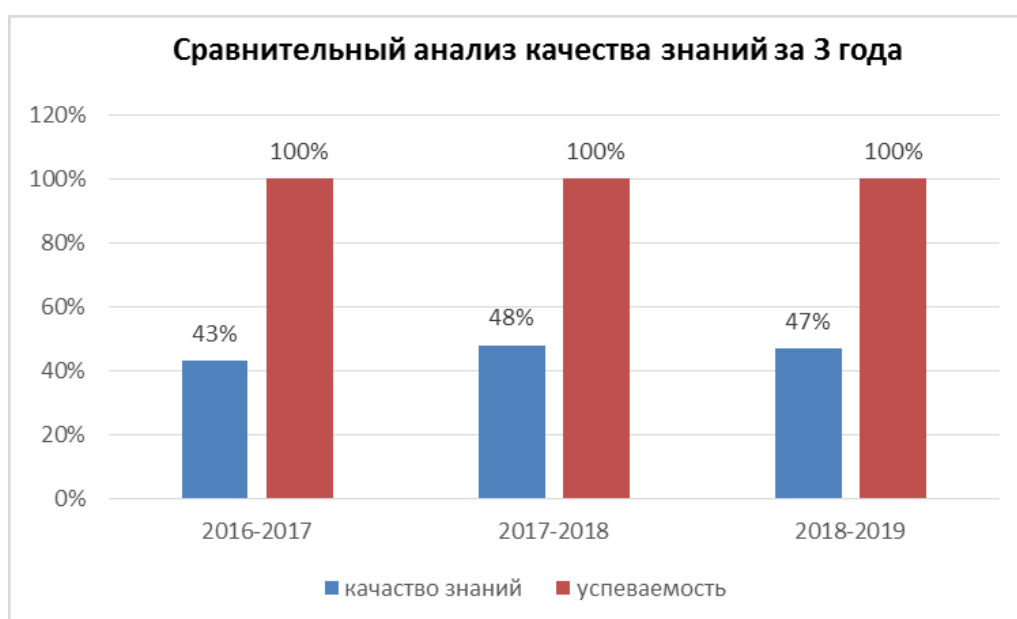
Из таблицы можно сделать следующие выводы: успеваемость составила 100%, качественная успеваемость 47%, что по сравнению с прошлым учебным годом качество

знаний понизилось на 1%, 31 учеников окончили 2018 – 2019 учебный год на «4» и «5», из них 2 отличника (3%).

В начальных классах (2 – 4 кл.) успевают 100% учащихся. Из 27 аттестуемых младших школьников (без первоклассников) на «4» и «5» учатся 13 учащихся.

Качество знаний составило 55,56%. Это на 5,56% выше, чем в 2017 – 2018 учебном году (50%). Лучшие результаты показали учащиеся 2 класса – учитель Кудашова Е.Н. (качество обучения составляет 72,73%), слабые результаты прослеживаются на протяжении всего учебного года в 3 классе (учитель Сминова Л.Ю.) - 33,33%.

В средних классах (5 – 9) из 39 обучающихся было аттестовано 39 учеников, на «4» и «5» учатся 16 (хорошисты), что составляет 41% качества знаний, это на 3% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Лучшие результаты показали учащиеся 7 класса – учитель Новикова И.Н. (качество знаний составляет 60%), слабые результаты у учащихся 5 класса (учитель Михеева М.В.) – 33,33%, учащиеся 8 класса 9учитель Полховский В.И.) – 30%.



Сравнительная таблица динамики качества знаний по классам

| Класс | ФИО классного руководителя | % качества знаний на 1 полугодие | % качества знаний на конец учебного года | Динамика |
|-------|----------------------------|----------------------------------|--|----------|
| 2 | Кудашова Е.Н. | 64% | 72,73% | +8% |
| 3 | Смирнова Л.Ю. | 22% | 33,33% | +11% |
| 4 | Субботина Н.И. | 57,14% | 57,14% | = |
| 5 | Михеева М.В. | 33,33% | 33,33% | = |
| 6 | Стручкова И.Н. | 50% | 50% | = |
| 7 | Новикова И.Н. | 40% | 60% | +20% |
| 8 | Полховский В.И. | 20% | 30% | +10% |
| 9 | Паничкина Л.Н. | 50% | 40% | -10% |

Из данных таблицы можно увидеть в некоторых классах (7) резкое повышение качества знаний к концу учебного года. Это говорит о том, что и педагоги и классные руководители провели соответствующую работу с данными учащимися, успешное взаимодействия классных руководителей с учителями- предметниками.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-8 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 9 классе. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Результаты ВПР

| Перечень основных предметов | Результаты ВПР 4 класс | | | Результаты ВПР 5 класс | | | Результаты ВПР 6 класс | | |
|-----------------------------|------------------------|------|------|------------------------|------|------|------------------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Русский язык | | | 3,7 | | | 3,3 | | | 3,2 |
| Математика | | | 3,8 | | | 3,7 | | | 3,2 |
| Окружающий мир | | | 3,6 | | | | | | |
| Биология | | | | | | 3,7 | | | 3,5 |
| Обществознание | | | | | | | | | 4,2 |
| История | | | | | | 3,75 | | | |
| География | | | | | | | | | 3,3 |

По результатам анализа ВПР на заседаниях МО сделали вывод: по учебным предметам география, физика, химия качество обученности снижено. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. не было заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Ребята вели усиленную подготовку к ГИА по выбранным учебным предметам.

Для повышения качества знаний по выполнению ВПР выработали общие рекомендации:

- детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать для совершенствования методики преподавания, рассмотрев результаты ВПР на заседании школьных МО спланировали систему мер по повышению качества обученности;

– включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направили усилия на дальнейшего формирования регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

По результатам анализа ВПР в 4,5,6,7 классах всем учителям предметникам рекомендовано:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Совершенствовать читательскую грамотность и речевую культуру обучающихся, и умение работать с текстом разных стилей и жанров. Развивать у обучающихся владения письменной речью.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и

познавательных УУД;

Качество знаний учащихся на программном уровне

| Предмет | Учитель | 2017-2018 | 2018-2019 | Мониторинг |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|------------|
| Русский язык | Марина И.А. | 32% | 52% | +20% |
| | Паничкина Л.Н. | 62,5% | 50% | -12,5% |
| Литература | Паничкина Л.Н. | 100% | 60% | -40% |
| | Марина И.А. | 51% | 75,5% | +24,5 |
| Математика | Никитина А.Е. | 60% | 55% | -5% |
| История | Стручкова И.Н. | 66% | 63% | -3% |
| География | Марина И.А. | 66% | 60% | -6% |
| Обществознание | Паничкина Л.Н. | 58% | 67% | +9% |
| Биология | Михеева М.В. | 59% | 64% | +5% |
| Химия | Пародина Т.И. | 41% | 50% | +9% |
| Информатика | Шиков С.В./Полховский В.И. | 79% | 100% | +21% |
| Технология | Шиков С.В./Полховский В.И. | 100% | 100% | = |
| Физическая культура | Михеев А.В. | 92% | 87% | -5% |
| Музыка | Александрова Т.И./Михеева М.В. | 100% | 100% | = |
| Изобразительное искусство | Александрова Т.И./Михеева М.В. | 100% | 100% | = |
| Искусство | Александрова Т.И./Михеева М.В. | 100% | 100% | = |
| ОБЖ | Новикова И.Н. | 98% | 96% | -2% |
| Иностранный язык (английский) | Саидова Н.Х. | 77% | 72% | -5% |
| Физика | Бадикова Е.М. | 73% | 57% | -16% |

Вывод: все программы по предметам выполнены. Проведено необходимое количество контрольных работ по русскому языку, математике и другим предметам.

Рекомендации: усилить индивидуальную работу с учащимися по предметам, давших снижение качества знаний, разнообразить виды деятельности и контроля знаний.

***РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(9-Й КЛАСС)***

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего

образования.

Для информирования участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов) был обновлен стенд «Готовимся к экзамену», на котором постоянно размещается необходимая информация. Каждый учитель-предметник имеет необходимую документацию, тренировочные тесты по подготовке учащихся к экзаменам, наглядные стенды с информацией в кабинетах, регулярно проводят дополнительные занятия и консультации, график которых также размещен на стенде.

В 2018-2019 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников проводилась в 9 классах в форме ОГЭ по математике и русскому языку с полным охватом выпускников, а так же по остальным предметам (по выбору учащихся).

В 2018-2019 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники 9 класса в количестве 5 человек. Четыре человека сдавали 2 экзамена обязательных – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору (обществознание, география, химия), один учащийся (ОВЗ) сдавал 2 экзамена обязательных.

Обучающиеся 9 класса определились с выбором экзаменов и с октября месяца приступили к подготовке к ГИА. Помимо этого, созданы и постоянно пополняются папки по подготовке к экзаменам в методическом кабинете школы. Необходимая работа также проводилась и с родителями выпускников. На классных и общешкольных собраниях их знакомили с информацией по сдаче ГИА в 2019 году, показывались презентации, проводились консультации и беседы по различным вопросам.

Выбор учащимися 9 класса предметов для сдачи ОГЭ следующий:

- обществознание – 4 человек (80%);
- география – 3 человек (60%);
- химия – 1 человек (20%)

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

| Класс | Всего учащихся | Из них выполнили работу (кол-во) | Средний балл | Качество | Оценка | | | | Успеваемость | Средняя оценка | Количество и % справившихся с работой | Количество и % не справившихся | Учитель |
|-------|----------------|----------------------------------|--------------|----------|--------|---|---|---|--------------|----------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | |
| 9 | 5 | 5 | 32,8 | 100% | 3 | 1 | 1 | 0 | 100% | 4,6 | 5/100% | 0 | Паничкина Л.Н. |

Сравнительный анализ ГИА за 5 лет по русскому языку

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них аттестовано | успеваемость | качество |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|
| 2014-2015 | 11 | 11 | 100% | 91% |
| 2015-2016 | 9 | 9 | 100% | 77% |
| 2016-2017 | 9 | 9 | 100% | 100% |
| 2017-2018 | 4 | 4 | 100% | 100% |
| 2018-2019 | 5 | 5 | 100% | 80% |

На протяжении пяти лет процент обученности и успешности составляет 100%.

Трое выпускников на ОГЭ по русскому языку получили отметку выше годовой.

Результаты основного государственного экзамена по математике

| Класс | Всего учащихся | Из них выполнил работу (кол-во, %) | Средний балл | Оценка | | | | Сред. оценка | Количество % справившихся с работой | Количество % не справившихся | Учитель |
|-------|----------------|------------------------------------|--------------|--------|---|---|---|--------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 9 | 5 | 5 | 18 | 1 | 4 | | | 4,2 | 5/100% | 0 | Никитина А.Е. |

Сравнительный анализ ГИА за 5 лет по математике

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них аттестовано | успеваемость | качество |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------|----------|
| 2014-2015 | 11 | 11 | 100% | 73% |
| 2015-2016 | 9 | 9 | 100% | 100% |
| 2016-2017 | 9 | 9 | 100% | 78% |
| 2017-2018 | 4 | 4 | 100% | 25% |
| 2018-2019 | 5 | 5 | 100% | 100% |

Наблюдается положительная динамика успешности результатов. Пятый год стопроцентная обученность. Четыре выпускника повысили годовую оценку, один выпускник подтвердил годовую отметку по математике.

| Предмет | Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Сред. балл | КЗ % |
|----------------|----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|------|
| Обществознание | 5 | 4 | - | 4 | - | - | 4 | 27,75 | 100 |
| География | | 3 | - | 2 | 1 | - | 3,6 | 20,3 | 66 |
| Химия | | 1 | - | 1 | - | - | 4 | 26 | 100 |

Результаты основного государственного экзамена по обществознанию

| Класс | Всего учащихся | Из них выполнил работу (кол-во, %) | Средний балл | Оценка | | | | Сред. оценка | Количество % справившихся с работой | Количество % не справившихся | Учитель |
|-------|----------------|------------------------------------|--------------|--------|---|---|---|--------------|-------------------------------------|------------------------------|----------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 4 | 5 | 4 | 27,75 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4/100% | 0 | Паничкина Л.Н. |

Один выпускник на ОГЭ по обществознанию подтвердил годовую оценку, три – повысили.

Результаты основного государственного экзамена по географии

| Класс | Всего учащихся | Из них выполнил работу (кол-во, %) | Средний балл | Оценка | | | | Сред. оценка | Количество и % справившихся с работой | Количество и % не справившихся | Учитель |
|-------|----------------|------------------------------------|--------------|--------|---|---|---|--------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 9 | 5 | 3 | 20,3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,6 | 3/100% | 0 | Марина И.А. |

Один учащийся подтвердил годовую оценку, двое выпускников повысили годовую оценку.

Анализ успеваемости 9 класса позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на среднем уровне. Отметки за экзамен по предметам дают основание считать, что учащиеся имели должной мотивации на подготовку к ГИА.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год:

1. Рассмотреть на МО подробный анализ работ учащихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;

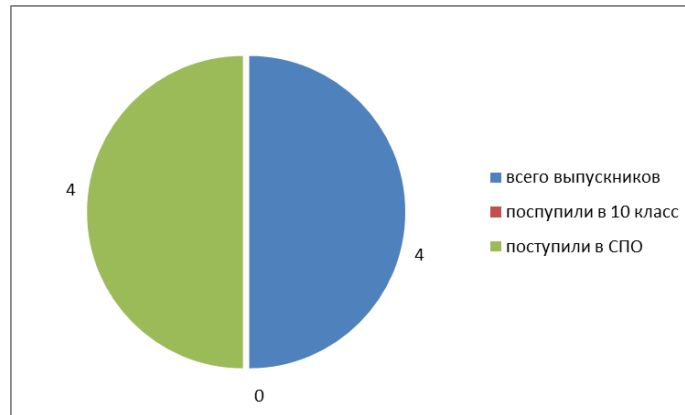
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
4. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
5. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на

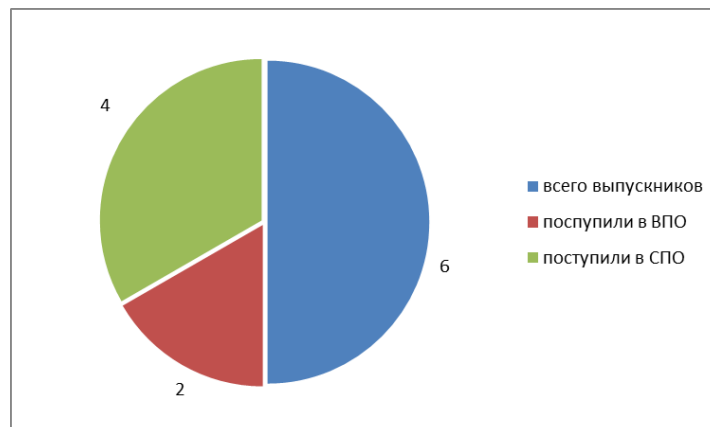
старшей ступени;

6. Четко планировать и проводить предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА



ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА



СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Большое внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни. Уроки со здоровьесберегающей технологией формируют интерес к занятиям физической культурой, вовлекают учащихся в совместную с учителем творческую учебную деятельность, развивают их познавательную инициативу, обучают самостоятельному использованию различных средств физического воспитания и оздоровления. В конце учебного года проводится медицинский осмотр специалистами.

Сочетая различные формы работы по вопросам здорового образа жизни, большая часть учителей использует в педагогической деятельности проведение классных часов, дискуссий, дебатов, тестирования, анкетирования. Все это позволяет реализовать выполнение поставленных задач, помогает добиваться стабильно положительных результатов.

Классные руководители в ходе классных часов, бесед и встреч проводят воспитательную работу по профилактике курения, алкоголизма, наркомании. В программе используются теоретические и практические знания по данной тематике, соответственно проводятся занятия и беседы, лекции и игры, дискуссии и семинары, тестирование и анкетирование.

Широко привлекаются наглядные и демонстрационные материалы: специализированные

издания, книги, журналы, брошюры, фильмы, презентации. Особое внимание уделяется проведению внеклассных спортивных мероприятий: веселые старты, биатлон, соревнования между командами классов по футболу, баскетболу, спортивные игры «Форт Школа», «Зарница», «Весенние потешки», «Молодецкие забавы». К проведению спортивных мероприятий классные руководители привлекают родителей. Учащиеся посещают спортивные секции: футбол, баскетбол.

Летом на базе школы функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Педагоги и воспитатели стараются сделать отдых ребят полноценным, жизнь интересной, а воспоминания приятными. Работа строится на основе инициативности и самостоятельности детей, способствует развитию организаторских умений, навыков, активному привлечению их к занятиям в художественных кружках, спортивных секциях и объединениях по интересам.



В школе организовано двухразовое питание. Охват горячим питанием 100%, в том числе 24 человек бесплатно из числа учащихся из многодетных семей.

МБОУ «Самотовинская СОШ» являясь культурно - образовательным центром деревни осуществляет сотрудничество со структурами местного сообщества, в которое входят следующие учреждения: детский сад № 53, сельский дом культуры д. Самотовино, клуб с. Закубежье, Самотовинская сельская библиотека.

В 2018-2019 учебном году в нашей школе был создан отряд юнармейцев под руководством учителя ОБЖ Новиковой И.Н. Ребята из отряда принимали участие в общешкольных мероприятиях, а так же самостоятельно проводили различные занятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию для младших школьников.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Проводится работа по обеспечению безопасности: организовано круглосуточное дежурство, осуществляемое в дневное время обслуживающим персоналом, в ночное время – сторожами. Для соблюдения контрольно-пропускного режима пропуск в ОУ осуществляется по пропускам с фотографиями учащихся. Въезд на территорию школы оборудован шлагбаумом. Установлены кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация, школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения. Регулярно проводится обучение и тренировочные занятия с учащимися и работниками школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций совместно со службами МЧС.



Требования Роспотребнадзора, пожарной службы, УВД выполняются в полном объеме.

В школе уделяется большое внимание просветительской работе по безопасности дорожного движения среди учащихся. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.

Разработан и утвержден в ГИБДД «Паспорт на общеобразовательное учреждение по безопасности дорожного движения».

Создан отряд юных инспекторов движения. Работа отряда ведется планомерно. Юидовцы занимаются активной пропагандой ПДД среди детей, ежегодно принимают участие в районном Слете юидовцев, в Марафоне творческих программ по пропаганде безопасности дорожного движения.

